

Секция «Психология»

Психологическая готовность детей к школьному обучению (на примере новообразований: способности действовать согласно образцу).

Шутова Анна Сергеевна

Студент

Нижевартовский государственный гуманитарный университет, Факультет педагогического образования, Нижевартовск, Россия

E-mail: borontovasahalin07@yandex.ru

Подготовка детей к школе является одной из проблем, интерес к которой со стороны исследователей разных стран не иссякает. Постоянное совершенствование системы школьного образования, новые данные о потенциальных возможностях развития ребенка в дошкольные годы, углубление понимания самооценности дошкольного детства и его значимости для всего последующего развития личности, социально-культурные процессы, происходящие в современном обществе, - все это оказывает самое непосредственное влияние на осознание сущности феномена «готовность к школе» и подходов к его дальнейшему изучению [1, с. 98].

Этой проблеме посвящено множество исследований и монографий (Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н. И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Н.Н. Поддъяков, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.) [2, с. 5].

Проблема психологической готовности к школе для психологии не новая. В зарубежных исследованиях она отражена в работах, изучающих школьную зрелость детей (Г. Гетпер, 1936; А. Керн, 1954; С. Штребел, 1957; Я. Йирасек, 1970, и др.)

Вместе с тем интерес к данной проблеме не угасает, происходит все более глубокая ее разработка [3, с. 233].

Цель исследования на основе изучение теоретико – экспериментального исследования описать и определить уровень психологической готовности старших дошкольников (на примере основных новообразований: способности действовать согласно образцу и умения действовать по указанию взрослого).

Объектом исследования выступили старшие дошкольники (6-7 лет).

Предметом исследования явилась психологическая готовность к школьному обучению старших дошкольников (на примере новообразований способности действовать согласно образцу и по указанию взрослого).

Исследование проводилось в ДООУ Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида 27 «Филиппок».

В нашем исследовании приняли участие семеро детей старшей группы.

По результаты проведения методики Н. И. Гуткиной «Домик» [4, с. 23], мы выяснили, что высокий уровень способности действия согласно образцу составляет 71,4%, что говорит о том, что пятеро испытуемых готовы к обучению в школе. Произвольная сфера детей развита достаточно, они внимательно слушает указания взрослого, не отвлекаются на посторонние звуки и окружающих. В перцептивной и моторной организации пространства отклонений не имеется – дети отчетливо различают понятия «лево», «право», «верх», «низ». Линии, проводимые испытуемыми четкие и ровные, что свидетельствует о достаточном развитии мелкой моторики руки.

Средний уровень способности действия согласно образцу составляет 14,2%, что говорит о том, что один испытуемый частично готов к обучению в школе. Произвольная сфера ребенка развита согласно возрасту, он внимательно слушает указания взрослого, но отвлекается на уточняющие вопросы. В перцептивной и моторной организации пространства имеются некоторые отклонения – ребенок отчетливо различает понятия «лево», «право», «верх», «низ», но путается в счете клеточек. Линии, проводимые испытуемым четкие, что свидетельствует о достаточном развитии мелкой моторики руки.

Низкий уровень способности действия согласно образцу составляет 14,2%, что говорит о том, что один испытуемый не готов к обучению в школе. Произвольная сфера развита недостаточно, ребенок работает невнимательно, отвлекается на уточняющие вопросы и на работу окружающих. В перцептивной и моторной организации пространства имеются некоторые отклонения – ребенок неотчетливо различает понятия «лево», «право», «верх», «низ», и путается в счете клеточек. Линии, проводимые испытуемым не всегда четкие, что свидетельствует о небольших трудностях с мелкой моторикой руки.

Анализируя результаты нашего исследования можно сделать вывод о том, что из семи испытуемых, только один ребенок не готов к школьному обучению. У испытуемого наблюдаются недостаточно сформированная сфера произвольности внимания, нарушения в пространственном восприятии и перцептивно-моторной организации пространства, так же у ребенка прослеживается недостаточно развитая мелкая моторика руки, все это говорит о недостаточном уровне психологической готовности к школьному обучению.

Литература

1. Смирнова Е.О. Детская психология: Уч. для вузов. - М.: Владос, 2003.
2. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М.: Педагогика, 1991.
3. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для уч-ся СПУЗ. - М.: "Академия 1996. – 37-38 с.
4. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.: Издательский дом «Питер», 2004.