

Секция «Психология»

Опыт разработки психологического сопровождения агрессивных младших школьников

Амелькина Алла Игоревна

Студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: rain333333@mail.ru

Учитывая ситуацию, сложившуюся в современном образовательном пространстве (рост насилия и жестокости, проблема буллинга), мы в своем исследовании обратились к разработке содержания и организации основных направлений практико-ориентированной деятельности педагога-психолога по профилактике, своевременной диагностике и коррекции агрессивного поведения детей младшего школьного возраста.

В качестве наиболее перспективной и целесообразной технологии работы психолога с агрессивными детьми мы рассматриваем парадигму психолого-педагогического сопровождения. М. Р. Битянова, Т. В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н. Л. Васильева, рассматривая сопровождение как конкретную практическую деятельность, как метод психологической работы в школе, трактуют его как системно - организованную деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и психического развития каждого ребенка в школьной среде.

Цель психолого-педагогического сопровождения - формирование и актуализация определенных психических способностей личности, соответствующих тем связям и отношениям, внутри которых эта личность должна жить. (психофизиологических) структур, обеспечивающих реализацию данных способностей. Вышесказанное позволяет говорить о сопровождении как о сложном процессе взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Сопровождение обеспечивает создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. В упрощенной трактовке: сопровождение может быть определено, как помощь ребенку в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора. При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения предполагает следующие основные виды деятельности, которые, применительно к работе с агрессивными детьми в начальной школе получают следующее содержание.

I. Психодиагностика. Сразу следует отметить, что, несмотря на многообразие и вариативность психодиагностических методик, в настоящее время практически отсутствуют диагностические программы, позволяющие выявлять агрессивных детей уже в начальной школе. Большинство методик, предназначенных для диагностики агрессивности, являются либо «однаправленными», либо вообще рекомендованы к использованию, начиная с подросткового возраста. Это связано с рядом обстоятельств (агрессивность не всегда возможно зафиксировать, поскольку многие люди, и дети в том числе, понимая, что проявление враждебности социально не одобряемо, умеют ее маскировать, дети 6-7 лет еще не достигли определенного уровня рефлексивных способностей, что делает

неприемлемым использование тестов, опросников и т. д.). При составлении диагностической программы мы исходили из положения о том, что получение объективной и достоверной информации возможно лишь при условии применения нескольких различных методов. В связи с этим в своем исследовании мы использовали следующий психодиагностический инструментарий: Проективная графическая методика «Кактус»; адаптированная для экспресс - диагностики агрессивности - методика «Крокодилы»; тест Розенцвейга (детский вариант); анкета для педагога «Критерии агрессивности ребенка» (Г. П. Лаврентьева, Т. М. Титаренко); шкала агрессивности [А.Г. Долгова]; примерная схема наблюдения за агрессивным проявлением в поведении ребенка

II. Психокоррекционная и развивающая работа.

В рамках своего исследования мы разделяем положение отечественных и зарубежных ученых о необходимости интегративного подхода при психокоррекции агрессивного поведения. В силу этого обстоятельства при разработке коррекционно-развивающей программы нами были использованы техники когнитивной, гештальт – и поведенческой психотерапии.

Кроме, того, при составлении программы мы учитывали положение, согласно которому в настоящее время в качестве одной из причин проявления агрессивности рассматривается отсутствие (недостаточное развитие) социально - когнитивных навыков. Попадая в трудные проблемные ситуации, люди, а тем более дети, не располагают достаточным набором базовых социальных умений. Социальная некомпетентность в вопросах коммуникации и общения выступает в качестве основной причины проявления агрессивности в поведении. Данное обстоятельство мы сочли возможным использовать при организации коррекционно-развивающей работы, включив в программы упражнения на формирование коммуникативных навыков, навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях и т. п.

III. Консультирование и просвещение - предусматривает преимущественно работу с учителями и родителями агрессивных детей. Очень часто родители агрессивного ребенка, испытывающие к нему неприязнь, обращаются за психологической помощью не для того, что бы помочь ребенку, а для того, что бы попробовать его успокоить. При работе с родителями важно избегать негативного воздействия на их самооценку, нужно стремиться ее стабилизировать.

Педагогу для успешного взаимодействия с агрессивным ребенком необходимо установить с ним доброжелательные отношения, отказаться от оценочных суждений и замечаний. Главный принцип, которым должен руководствоваться педагог, - сотрудничество и принятие ребенка в целом; концентрация на оказании помощи в разрешении его проблем и преодолении конфликтных ситуаций.

IV. Социально-диспетчерская деятельность - предполагает получение детьми, их родителями и педагогами (школьной администрацией) социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного практика.

Анализ результатов формирующего эксперимента в школе показал достаточную эффективность предложенной нами технологии работы с агрессивными младшими школьниками. Отсутствие достоверных различий между двумя выборками на констатирующем этапе эксперимента и сравнительный анализ результатов диагностики уровней проявления агрессивности в контрольной и экспериментальной группах на контроль-

ном этапе эксперимента позволяет утверждать, что положительная динамика в экспериментальной группе появляется именно в результате осуществления разработанной нами системы сопровождения детей.

Литература

1. Битянова, М. Р. Работа психолога в начальной школе.– М, 2007. - 347 с.
2. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков.– СПб.: Речь, 2004.– 336 с.
3. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция.-Минск,1996.– 216 с.