

**Социально-психологические особенности подростков как фактор
девиантного поведения**

Филипченко Елена Александровна

Студент

*Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины, Факультет
психологии и педагогики, Гомель, Беларусь*

E-mail: filinilena@mail.ru

В психологической литературе отклоняющееся девиантное поведение рассматривается как устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией [1, с.15]. Проблема отклонений в поведении от общепринятых социальных норм и образцов (девиаций) существует на всех возрастных этапах развития. Однако наиболее часто эти вопросы обсуждаются в контексте подросткового возраста, так как именно в этот период формируются Я-концепция, самосознание личности - основа для дальнейшего жизненного самоопределения и построения собственного поведения в различных ситуациях (Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Е. Личко, Г.Е. Сухарева, Д.Б. Эльконин и др.).

Подростки представляют собой группу повышенного социального риска. Кризисный характер периода, связанный с психогормональными процессами, внутренними конфликтами, дезориентировкой во внутренних и внешних отношениях, переосмыслением связей с окружающими, своего места среди других, недостаточная социально-психологическая зрелость для решения возникающих проблем делают эту группу наиболее уязвимой к неблагоприятным социальным воздействиям [2, с.5]. Формы социальной девиации негативной направленности взаимосвязаны и взаимообусловлены. Пьянство, употребление наркотиков, агрессивное поведение, противоправное поведение образуют единый блок. Приобщение подростка к одному виду девиантного поведения повышает вероятность его вовлеченности и в другие (Кон И.С., 1989).

Для эффективности оказания помощи подросткам с девиантным поведением важно знать их социально - психологические особенности, что и являлось целью нашего исследования.

В исследовании приняли участие 94 подростка, в возрасте от 16 до 18 лет, обучавшихся в профессионально-техническом училище г. Гомеля. По данным проведенной анкеты на выявление подростков, употребляющих наркотики, алкоголь, табак и анализа личных дел подростков, состоящих на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних и в наркологическом диспансере, выборка была разделена на две группы:

- 1) подростки с проявлением девиантных форм поведения;
- 2) подростки, не склонные к проявлению девиантных форм поведения.

В последующем статистическая обработка данных с помощью ϕ^* - критерия углового преобразования Фишера проводилась с учетом выделенных групп.

Для выявления социально-психологических особенностей девиантных подростков нами использовалась методика «Опросник социально-психологической адаптации» Р. Даймонда и К. Роджерса (1954), адаптированная Т.В.Снегиревой.

По шкале «лживость» в двух группах подростков были получены статистически незначимые показатели ($\alpha \geq 0,05$), что говорит о высоком уровне искренности испытуемых в ситуации обследования.

В 1-й группе (подростки с проявлением девиантных форм поведения) по сравнению со 2-й группой (подростки, не склонные к проявлению девиантных форм поведения) выявлен низкий уровень социально-психологической адаптации ($\phi^* = 5,369$, $\alpha \leq 0,01$). Это свидетельствует о том, что уровень адаптации у девиантных подростков к существованию в обществе не соответствует требованиям этого общества и не согласуется с собственными потребностями, мотивами и интересами.

Также у подростков 1-й группы зафиксированы высокие показатели по шкале «дезадаптации» ($\phi^* = 2,881$; $\alpha < 0,01$) которые указывают на то, что их личность является незрелой: у них возможны невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения. Все это может быть результатом постоянных не успешных попыток реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.

Низкие показатели по шкале «принятия себя» ($\phi^* = 6,254$, $\alpha \leq 0,01$) и высокие по шкалам «непринятие себя» ($\phi^* = 2,927$, $\alpha \leq 0,01$), «эмоциональный дискомфорт» ($\phi^* = 2,476$, $\alpha \leq 0,01$) у девиантных подростков свидетельствуют о не удовлетворенности своими личностными чертами и качествами, неопределенности в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.

У подростков с отклоняющимся поведением выявлены высокие показатели по шкале «эскапизм (уход от проблем)» ($\phi^* = 3,806$, $\alpha \geq 0,01$) указывающие на избегание проблемных ситуаций, уход от них.

Высокие показатели по шкале «адаптации» ($\phi^* = 5,369$, $\alpha \leq 0,01$) у подростков не склонных к девиантному поведению, свидетельствуют о высоком уровне приспособления к существованию в обществе, а так же соответствие собственных потребностей, мотивов и интересов потребностям, мотивам и интересам данного общества.

В тоже время у подростков 2-й группы показатели по шкале «дезадаптации» ($\phi^* = 7,098$; $\alpha < 0,01$) имеют низкие значения. Это свидетельствует о том, что подростки, не склонные к проявлению девиантных форм поведения, являются более зрелыми личностями, у них не наблюдается дисгармоний в сфере принятия решения, и они успешно реализовывают поставленные перед собой цели.

Подростки не склонные к девиантному поведению удовлетворены своими личностными характеристиками ($\phi^* = 2,927$, $\alpha \leq 0,01$) больше чем подростки с девиантным поведением, т.к. по шкале «непринятие себя» ($\phi^* = 3,120$, $\alpha \leq 0,01$) более низкие показатели.

По шкале «эмоциональный комфорт» ($\phi^* = 2,476$, $\alpha \leq 0,01$) высокие показатели у подростков 2-й группы указывают на определенность в своем эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.

На основании полученных данных, можно сделать вывод о том, что у подростков с девиантным поведением, нарушен процесс социализации, что выражается в снижении адаптации к социальным нормам и правилам, рассогласование с собственными потребностями, мотивами и интересами, не удовлетворенности своими личностными чертами и качествами, избегании проблемных ситуаций.

Полученные результаты позволят построить профилактическую программу, с помощью которой возможно целенаправленно воздействовать на личность подростков и

формировать устойчивость к девиантному поведению.

Литература

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2003.
2. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности: монография. Волгоград: Изд-во ФГУО ВПО ВАГС, 2009.