

Секция «Психология»

**Напряженность образовательной среды и психические состояния подростков**

*Апанасюк Мария Николаевна*

*Студент*

*Нижевартовский государственный гуманитарный университет, Педагогики и психологии, Нижевартовск, Россия*

*E-mail: mari-vmire@mail.ru*

Экологический подход к проектированию и исследованию образовательной среды как важнейшей составляющей социокультурной среды предполагает психологический анализ и создание условий для содержательного развития всех сторон психики школьников, « то есть не только познавательной (интеллектуальной), но и других сфер: телесной (соматопсихической), эмоциональной, личностной и духовно- нравственной, включая способность к произвольной регуляции своих действий и состояний» [3].

В последние десятилетия предпринимается изучение переживаний и их проявления в поведении человека в неразрывной связи с окружающей средой. В этой связи обсуждается проблема напряжённой образовательной среды, исследуемая группой учёных под руководством В.И. Панова, которые рассматривают окружающую среду как фактор, оказывающий влияние на обучение и развитие школьника.

Напряженность образовательной среды, по мнению исследователей, может стимулировать ученика к достижению более высоких результатам в учебной деятельности. и такая среда является развивающей. Однако, эта же напряженность может служить интеллектуальным и эмоциональным барьером, препятствующим адаптации к требованиям образовательной среды, перестройке способов деятельности и поведения.

Известно, что психические состояния являются важнейшей составляющей деятельности и поведения, в которых отражается характер взаимосвязи человека с окружающей средой.

В современной науке психические состояния являются активно изучаемой категорией психических явлений. Исследованием психических состояний учащихся учебной деятельности в различные периоды занимались Л.М. Аболин, Т.Н. Васильева, Э.Л. Носенко, Н.Б. Пасынкова, А.В. Плеханов, А.О. Прохоров, и др.

Дальнейшая разработка проблемы психических состояний необходима для устранения размытости границ между психическими состояниями, процессами и свойствами, определения временной актуализации психических состояний, систематизации различных проявлений психических состояний, создания комплексного диагностического инструментария для оценки психических состояний. [5]

Целью нашего исследования является: выявление выраженности состояния напряжения на фоне других психических состояний.

Психические состояния, как писал Н.Д. Левитов, многомерны, они выступают и как система организации психических процессов, и как субъективное отношение к отражаемому явлению, и как механизм оценки отражаемой действительности. Изменение психического состояния непосредственно в процессе деятельности проявляется в виде смены субъективного отношения к отражаемой ситуации или смены мотивов по отношению к решаемой задаче. [1]

Любые существенные изменения внешней среды, изменения во внутреннем мире личности, в организме вызывают определенный отклик в человеке как целостности, влекут за собой переход в новое психическое состояние, меняют уровень активности субъекта, характер переживаний и многое другое.[5]

Состояние выступает как форма саморегуляции психики и как один из важнейших механизмов интеграции человека как целостности — как единства его духовной, психической и телесной организации. Адаптивная функция состояния заключается в установлении соответствия между актуализированными потребностями индивида и его возможностями и ресурсами с учетом конкретных условий существования, особенностей деятельности и поведения.[6]

Вышесказанное послужило основой для проведения эмпирического исследования, которое проводилось на базе муниципальной общеобразовательной средней школы 7. Респондентами для исследования выступили учащиеся 9 классов в количестве 30 человек. Для исследования была определена методика оценки психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности, разработанная на факультете ЛГУ Н.А.Курганским, Т.А. Немченым в 1990г. [4]

Результаты исследования оценки психической активации, напряжения и комфортности показали, что по фактору психическая активация, высокий уровень имеют 13% испытуемых, средний-73,3%, низкий-13%; по второму фактору, напряжение: высокий уровень- 26,6%; средний уровень-70%;низкий уровень-3,4% респондентов. Третий фактор, комфортность показал, что высокий уровень имеют 40%респондентов, средний уровень-50%, низкий уровень-10%.

Анализа полученных данных, показал, что наибольшее влияние на психическое состояние подростков оказывает фактор комфортности, что может подтвердиться ответами высокого и среднего уровня респондентов(90%).

Статистическая обработка результатов:

Корреляция:

активация и напряжение - 0,939288948

активация и комфортность - 0,693375245

напряжение и комфортность - 0,898529164

Статистическая обработка результатов показала, что все психические состояния взаимосвязаны между собой, а наиболее значимую связь имеют состояния активации и напряжения, напряжения и комфортности.

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что существует тесная взаимная связь между рассматриваемыми психическими состояниями. Определение тесноты связи между исследуемыми показателями может быть значимым в определении и решении задач подготовки школьников.

Дальнейшее исследование психических состояний подростков предполагает:

-выявление причин и факторов напряженности образовательной среды;

-анализ параметров окружающей среды, обуславливающих напряженность образовательной среды и выявление механизмов их влияния на психические состояния подростков;

-разработка и обоснование психологических рекомендаций по профилактике и преодолению напряженности образовательной среды и снижению степени напряженности, как психического состояния подростков.

## **Литература**

1. Литература:

2. 1. Левитов Н.Д. О психических состояниях человека. - М., 1964.
3. 2. Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб.: Питер, 2006
4. 3. Панов В.И. Психодидактика образовательных систем: теория и практика. СПб,; Питер, 2007, с.79
5. 4. Прохоров А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности.- М.:2004.
6. 5. Психические состояния. Хрестоматия / Составитель Л. В. Куликов. — СПб.: Питер, 2000.
7. 6. Ю.Е Сосновикова Возрастной аспект психических состояний. Хрестоматия / Составитель Л. В. Куликов. стр 102-103.— СПб.: Питер, 2000.