

Секция «Психология»

**Психологическая адаптация детей к школьному обучению в условиях  
повышенного риска (на примере гг. Владикавказ и Беслан)**

*Гусова Альбина Дударбековна*

*Соискатель*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет  
психологии, Владикавказ, Россия  
E-mail: albina-gusova@inbox.ru*

В настоящее время в нашей стране целые регионы живут в условиях повышенной этнической напряженности и террористической угрозы. Наиболее ярко эти условия выражены в городах Владикавказ и Беслан, где после трагических событий 1-3 сентября 2004 года подготовка детей к школе, и само поступление в школу приобрели выраженную отрицательную эмоциональную окраску т.к. родителей не интересовало на тот момент развитие их детей, а волновало только эмоциональное состояние ребенка. И поэтому мы обратили внимание на психолого-педагогическую готовность детей к школе. Этот фактор и предопределил актуальность данного научного исследования.

Проблема исследования заключается в необходимости изучения особенностей познавательного и личностного развития старших дошкольников и эмоциональных аспектов их школьной адаптации при поступлении в первый класс в условиях этнической напряженности и террористической угрозы. Важнейшими аспектами данной проблемы являются психическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также психологическое сопровождение школьной адаптации в первом классе.

Психологическое исследование посвящено изучению познавательного развития и особенностей эмоциональной сферы старших дошкольников при подготовке к школе и при адаптации к школьному обучению в условиях повышенной этнической напряженности и террористической угрозы.

С детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста проводилось психологическое исследование в 2007 году. В исследовании приняло участие: 248 испытуемых: 124 воспитанника д/с и учащихся г. Владикавказ и 124 воспитанника д/с и учащихся г. Беслан. Каждая группа подверглась психодиагностическому тестированию дважды: первый этап состоялся за 4-5 месяцев до начала обучения в школе (старший дошкольный возраст, 6-7 лет), второй этап состоялся через 2 месяца после начала обучения в школе (младший школьный возраст, первый класс). Представленные данные получены нами в рамках психологического исследования «Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе» (ИМАТОН) автор Л.А.Ясюкова. Анализ результатов производился на основании зафиксированных цифровых показателей с учетом дополнительных сведений, полученных в ходе исследования. Математическая обработка полученных данных осуществлялась с помощью t-критерия Стьюдента (Studenta) для зависимых выборок (при N=124 г. Владикавказ, N=124 г. Беслан). Всего исследовано N=248.

Полученные данные психологического исследования показывают, что познавательное развитие старших дошкольников и младших школьников в условиях повышенной этнической напряженности и террористической угрозы имеет свою специфику на

уровне  $p \leq 0,001$ , это указывает на то, что меняются показатели познавательного развития в сторону повышения. Охарактеризовано развитие показателей психических процессов и состояний, а также определены различия в показателях, влияющих на адаптацию первоклассников к новой социальной среде, и имеет сложности вследствие сниженной эмоциональной устойчивости на уровне  $p \leq 0,05$ . А эмоциональное состояние детей отличается сниженным фоном настроения, пониженной энергетикой и более высокой тревожностью.

В результате проведенного нами исследования было выявлено, что в подобных условиях более высокая тревожность на уровне  $p \leq 0,001$  у детей снижает эффективность развивающей работы, направленной на формирование и развитие познавательных процессов. Различия в динамике познавательного развития между двумя группами (дошкольники и первоклассники) – обусловлены более низкой эмоциональной устойчивостью детей на уровне  $p \leq 0,05$  в условиях повышенной этнической напряженности и террористической угрозы, которые затрудняют процесс адаптации детей к школьному обучению.

В психологическом исследовании мы рассматривали психологическую адаптацию детей к новой социальной среде в условиях повышенного этнического напряжения и угрозы терроризма. И поэтому по результатам психологического исследования мы можем отметить, что дети, обучающиеся в Северной Осетии, находятся в условиях социальной напряженности.

#### **Слова благодарности**

Очень приятно в очередной раз участвовать на конференции "Ломоносов 2012". Спасибо организаторам!