

Секция «Психология»

Мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов (на примере студентов-психологов третьего курса)

Руппель Юлия Викторовна

Студент

*Алтайская государственная педагогическая академия, институт психологии и педагогике, Барнаул, Россия
E-mail: juli080191@mail.ru*

Проблема мотивации, мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии. В современной психологии термином «мотивация» обозначаются как минимум два психических явления: 1) совокупность побуждений, вызывающих активность индивида, то есть система факторов, детерминирующих поведение, 2) процесс образования, формирования мотивов, характеристика процесса, который стимулирует и поддерживает поведенческую активность на определенном уровне [2].

Феномен мотивации оказывает огромное влияние на учебную деятельность студентов. Учебная мотивация представляет собой особый вид мотивации и характеризуется сложной структурой. Мотивация учебной деятельности – это соотнесение целей, стоящих перед студентом, которые он стремится достигнуть, и внутренней активности личности (Е.П. Ильин) [1]. Существенными характеристиками учебной мотивации являются устойчивость, связь с уровнем интеллектуального развития и характером учебной деятельности. Учебная деятельность всегда полимотивирована. Мотивы учебной деятельности не существуют в изолированном виде. Чаще всего они выступают во взаимосвязи. Структура мотивов студента, формирующаяся в период обучения, становится стержнем личности будущего специалиста. Становлению мотивации профессионального учения в студенческом возрасте содействует ряд особенностей студента: потребность в жизненном самоопределении и обращенность планов в будущее, осмысление с этих позиций настоящего; становление социальных мотивов гражданского долга, отдачи обществу; тенденция к осознанию своего мировоззрения как сплава социальных и познавательных мотивов, ориентации (Е.А. Климов) [3].

Работы, таких авторов как В.К. Вилюнаса, Е.П. Ильина, В.И. Ковалёва, А.Н. Леонтьева, П.М. Якобсона, Х. Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, Д. Халла, А.Г. Маслоу, посвященные феномену мотивации, свидетельствуют о возрастающем интересе ученых к данной проблеме. Актуальность нашего исследования обусловлена необходимостью выявления особенностей учебной мотивации у студентов, так как проблема профессиональной мотивации, профессионального саморазвития в настоящее время приобретает особое значение. Интерес к данной проблеме обусловлен еще и тем, что профессиональная деятельность психолога предъявляет повышенные требования к личности и к профессионально важным качествам, определяющим успешность труда.

Нами было проведено эмпирическое исследование, гипотезой которого выступило предположение о том, что у студентов, обучающихся в педагогическом вузе будут преобладать познавательный (приобретение знаний) и профессиональный (приобретение профессии) мотивы учебной деятельности. В качестве испытуемых в нашем исследовании принимали участие 20 студентов третьего курса специальности «Педагогика и

психология» Алтайской Государственной Педагогической Академии, 18 студентов женского пола и 2 студента мужского пола. При проведении исследования мы использовали следующие методики: "Мотивация обучения в вузе" Т.И. Ильиной, "Изучение мотивов учебной деятельности студентов" А.А. Реана, В.А. Якунина, Проектное сочинение на тему "Почему я учусь на педагога-психолога".

Для определения ведущего мотива обучения в вузе мы воспользовались методикой Т.И. Ильиной "Мотивация обучения в вузе" в ней показатели мотивов разделены на 3 блока: 1) Приобретение знаний (стремление к приобретению знаний, любознательность), 2) Овладение профессией (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества), 3) Получение диплома (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). При анализе мотивации учебной деятельности мы рассматривали доминирующие побуждения (мотивы). Соответственно данным утверждениям, ведущую роль для студентов играет мотив «получение диплома», на втором месте – мотив «приобретение знаний». При более детальном рассмотрении блоков с вопросами мы заметили, что респонденты считают себя достаточно волевыми и сильными, чтобы учиться без напоминаний, придерживаются мнения, что для полного овладения профессией все учебные дисциплины нужно изучать одинаково глубоко. Также, на ведущее место студенты ставили мотивы "Для меня очень важно иметь диплом о высшем образовании" (90%) и "Для продвижения по службе мне необходимо иметь высшее образование" (85%). Следует отметить влияние на обучение в вузе мотива "Мои друзья имеют высшее образование, и я не хочу отставать от них" (40%).

Анализируя данные, полученные в ходе проведения методики "Изучение мотивов учебной деятельности студентов" А.А. Реана, В.А. Якунина мы отметили, что у студентов третьего курса преобладают следующие мотивы учебной деятельности: стать высококвалифицированным специалистом – 60%, получить диплом – 75%, приобрести глубокие и прочные знания – 75%, обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности – 50%, получить интеллектуальное удовлетворение – 75%.

Далее в нашем исследовании мы анализировали данные проективных сочинений студентов на тему "Почему я учусь на педагога-психолога" в результате чего нами была получена следующая информация: большинство студентов пришли учиться в вуз, чтобы получить высшее образование (60%), учиться им нравится (75%). Профессия педагога-психолога заинтересовала испытуемых давно и они хотели учиться именно на психолога (45%), студенты считают, что эта профессия жизненно важна (45%). Учиться в вузе, студенты получают новые интересные знания, которые им пригодятся в дальнейшей жизни (25%). Некоторые испытуемые хотят научиться разбираться в людях, психология им интересна и в дальнейшем они хотели бы работать по своей специальности (25%). Также присутствуют студенты, которые работать по специальности не собираются (35%).

В результате проведенного нами исследования была выявлена специфика учебной мотивации студентов-психологов. Так, согласно исследованию, мотив получения диплома преобладает над мотивами приобретения знаний и овладения профессией. Также нами были выявлены доминирующие мотивы учебной деятельности студентов: желание стать высококвалифицированным специалистом, приобрести глубокие и прочные знания, получить интеллектуальное удовлетворение. В ходе исследования выдвинутая

нами гипотеза подтвердилась частично, так как мы выявили преобладание познавательного (приобретение знаний) мотива, а показатели профессиональных (приобретение профессии) мотивов учебной деятельности у студентов педагогического вуза оказались ниже среднего, что возможно, связано с кризисом третьего года обучения, когда идет пересмотр адекватности профессионального самоопределения.

Литература

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2007.
2. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб., 2006.
3. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения. М., 2004.

Слова благодарности

Благодарю научного руководителя, Григоричеву Ирину Викторовну, кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии и педагогики Алтайской государственной педагогической академии.