

**Государственный язык: понимание трудностей изучения**

*Пивкина В.А.<sup>1</sup>, Маслова Т.Д.<sup>2</sup>, Ferhat N.-<sup>3</sup>, Хан А.В.<sup>4</sup>*

*1 - КазНУ им. аль-Фараби, Философии и политологии, 2 - Казахский Национальный Университет имени Аль-Фараби, Факультет философии и политологии, 3 - КазНУ, Философии и Политологии, 4 - КазНУ им. Аль-Фараби, Философии и политологии, Алматы, Казахстан  
E-mail: snowik@list.ru*

Мы должны приложить все усилия для дальнейшего развития казахского языка, который является главным фактором объединения всех казахстанцев  
(Н.А. Назарбаев, 2007 г.)

Известно, что язык - не просто средство коммуникации, а основной признак этнокультурной самоидентификации. Это язык этноса, либо культуры, к которой причисляет себя человек. Республика Казахстан - полиэтническая страна, где проживают представители 130 этносов. В 1989 году был принят закон «О языках в Казахской ССР», который определил, что государственным языком Казахской ССР является казахский язык, а русский язык является языком межнационального общения [2].

Актуальное положение казахского языка в РК, его динамика и развитие крайне интересны для исследования. Этим вопросом занимались многие исследовательские центры. В частности, Институтом сравнительных социальных исследований «ЦЕССИ – Казахстан» (г.Астана) в 2002 и 2004 гг. были проведены масштабные республиканские социологические исследования по проблемам языка. Основные выводы таковы, что наиболее низкий процент знающих казахский язык среди представителей русской национальности, но отмечена тенденция к росту стремления изучать язык [1].

Многие годы правительство ведет политику по внедрению языка в профессиональную и бытовую жизнь населения. Однако, больших перемен в уровне владения языком не замечается. На наш взгляд, необходимо психологическое исследование того, каковы факторы, затрудняющие его изучение. Исходя из этого, цель нашего исследования состояла в выявлении субъективно понимаемых причин трудности овладения казахским языком студенческой молодежью и поколением их родителей.

В психологии понимания широко применяется метод самоотчета «за себя и за другого». В нашем исследовании этот метод был главным и он помог оценить субъективную картину понимания двух поколений и то, насколько они понимают друг друга в области трудностей, связанных с изучением государственного языка. В ходе исследования были опрошены 100 человек, входящие в две возрастные категории: 1 группа – студенты в возрасте от 17 до 30 лет, 2 группа – старшее поколение в возрасте от 35-80 лет. Выборки уравниены по количеству человек и гендерному признаку (по 25 человек в каждой подгруппе).

Всем испытуемым была предложена авторская методика – анкета трудностей изучения государственного языка. В нее вошли вопросы об уровне знаний языка и причинах низкого уровня знаний государственного языка, оценка необходимости его использова-

ния и необходимости роста знаний о языке. Каждый ответ предлагалось проранжировать от 0 до 10 по степени возрастания изучаемого признака.

Полученные данные были обработаны программой SPSS 15.0, в соответствии с двумя поставленными задачами: 1. Нахождение достоверных различий в причинах низкого уровня владения государственным языком между двумя выборками. 2. Выявление значимых корреляций между всеми пунктами опроса как по каждой выборке, так и по двум выборкам одновременно.

Результаты исследования позволяют сделать несколько выводов о картине субъективно понимаемых трудностей овладения государственным языком. Среди молодежи - это низкая мотивация, однако, по признанию самой молодежи, как и по мнению старшего поколения она не связана с негативным отношением к языку и культуре. Основной причиной низкой мотивации старших людей - перфекционизм, мотивация избегания неудачи. Исходя из таких данных, мы предлагаем в работе с молодежью основное внимание уделять формированию внутренней мотивации, внутреннего локуса контроля, персональной ответственности за знание государственного языка. А в работе со старшим поколением следует формировать мотивацию достижения успеха в противовес имеющейся мотивации избегания неудачи и перфекционизма, им также важно преодолеть скептическое мнение молодежи относительно их способности к изучению языков.

### **Литература**

1. Маркетинговые социально-политические медиа исследования [Электронный ресурс] / Независимая исследовательская компания «Комкон – 2 Евразия» - Электрон. дан. – [Астана, 2003 г.] – Режим доступа: <http://www.comcon-2.kz>, свободный. – Загл. С экрана.
2. Президентский фонд развития государственного языка [Электронный ресурс] / Фонд развития государственного языка - Электрон. дан. (9 файлов). - [Астана], 2010 г. – Режим доступа: <http://www.qazaq-found.kz>, свободный. – Загл. С экрана.

### **Слова благодарности**

Благодарим за вдохновение и поддержку нашего научного руководителя Ким А.М. - доктора психологических наук, профессора кафедры общей и этнической психологии Казахского Национального Университета имени аль-Фараби.