

Секция «Психология»

Религиозные институты социализации как фактор формирования личности

Рябов Владимир Викторович

Аспирант

*Московский городской педагогический университет, Факультет психологии, Самара,
Россия*

E-mail: Valdemar-r1@yandex.ru

В подростковом возрасте особенно остро стоит проблема ориентации и приверженности. [4, 56] Именно на данном этапе происходит становление ценностно-смысловой сферы, формируются жизненные ориентиры и цели, начинает складываться смысло-жизненная концепция. [5, 144; 1, 56; 2, 78]

Т.о. мы сталкиваемся здесь с двойной проблемой: с одной стороны, имеет место духовный кризис общества, с другой стороны, он специфически преломляется в возрастных явлениях. Одной из форм решения подобной глобальной проблемы, обнаруживающей себя в подростковом возрасте, является развитие религиозного образования.

Нами было проведено эмпирическое исследование, позволяющее сравнить некоторые личностные и поведенческие характеристики религиозных (обучающихся в православных школах и гимназиях) и не религиозных (обучающихся в общеобразовательных школах) подростков.

На основании предварительных данных были сделаны следующие выводы:

1. Православные подростки предстают как менее агрессивные. (различия в уровне враждебности ($U=795$, $p<0,01$) в уровне агрессивности ($U=633$, $p<0,01$))

2. Присутствуют значимые различия в ценностной сфере. Эти различия отражены как в уровне ценности тех или иных жизненных сфер (для православных подростков большей ценностью обладают творчество ($U=351,5$, $p<0,05$) и красота природы и искусства (тенденция: $U=425$, $p=0,095$), для контрольной группы – активная деятельная жизнь ($U=380$, $p<0,05$) и здоровье (тенденция: $U=403,5$, $p=0,059$)).

3. Также присутствуют различия в количестве проблемных сфер жизни, т.е. сфер, где та или иная ценность не находит воплощения, фрустрирована (внутренний конфликт) [3], либо, напротив, в реальности сфера представлена гораздо больше, чем это необходимо (внутренний вакуум). Так, например, для православных подростков более характерны конфликты в сферах познание, ($U=505$, $p<0,01$) любовь ($U=451$, $p=0,07$), уверенность в себе ($U=498$, $p=0,092$)

При предварительном анализе видно, насколько значимы и неоднозначны различия между подростками, социализирующимися в различных средах. Глубокое понимание полученных данных позволит более тонко описать психологические особенности становления фундаментальных мировоззренческих установок современного подростка.

Литература

1. Божович Л.И. Психологические особенности личности старшего школьника // Комсомол в школе. Опыт, проблемы, методика. — М., 1972. — С. 201 — 216.
2. Пиаже Ж. Избранные психологические труды. — М., 1994.

Конференция «Ломоносов 2012»

3. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. – Самара: Издательский дом БАХРАХ – М., 2001
4. Фромм Э. Человеческая ситуация – ключ к гуманистическому психоанализу // Искусство любить / пер. с англ.; под ред. Д.А. Леонтьева – СПб.: Азбука, 2002 с. 11-62
5. Чудновский В.Э. Смысл жизни: проблема относительной эмансипированности от «внешнего» и «внутреннего» // Психол. журнал. 1995. Т. 16. 2. С. 15–26.

Слова благодарности

Романовой Евгении Сергеевне, Абушкину Борису Михайловичу, Гороховой Маргарите Юрьевне