

Секция «Психология»

Особенности самосознания в подростковом возрасте

*Астрецов Дмитрий Александрович*

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова, психологии,*

*Москва, Россия*

*E-mail: kalla.mallanik@gmail.com*

Психология подросткового возраста является одной из наиболее активно исследуемых областей возрастной психологии. В подростковом возрасте формируется множество образований, которые играют определяющую роль в жизни взрослого: самосознание, система ценностей, мировоззрение, идеология. Зарождаются такие взрослые формы поведения и эмоциональной связи с другими людьми как дружба, любовь. Также важно формирование на этом этапе профессионального самоопределения, что способствует дальнейшей полноценной интеграции человека во взрослую жизнь. Происходит становление личности как самостоятельной и независимой структуры психики, со своими особенностями, ориентирами в жизни, установками. В процессе развития подростка происходит перестройка отношений с окружающими, которая направлена на увеличение независимости и самостоятельности, а также на формирование эмоциональной привязанности к другому (в основном в отношении сверстников).

Происходит также развитие когнитивной сферы подростка. На этом этапе развивается абстрактно-логическое мышление, происходит резкий скачок в уровне интеллектуальных способностей. Мышление опосредует все психические функции, задаёт целенаправленность деятельности. Новый этап в развитии мышления позволяет решать не просто новый класс задач, а ставить задачи самому человеку. Происходит переориентация с практической направленности деятельности, решения задачи здесь и сейчас, на постановку более отдалённых целей, лежащими за пределами наличной ситуации, интересу к абстрактным и обобщённым идеям и понятиям. Мышление в этом возрасте подчиняет себе все остальные психические функции. Как говорил Выготский «мыслить для ребенка раннего возраста - значит вспоминать ... для подростка вспоминать — значит мыслить».[Выготский, 1982, стр.392]

На основе развитого вербального мышления появляется возможность формирования самосознания как целостное представление человека о себе.

Значительно развивается моральное сознание подростка. На этом возрасте становится возможным принимать в расчёт не только предложенные культурой правила и нормы, но и понимать их относительность, видеть альтернативные пути действия.

Целью проводимого исследования была проверка связи уровня развития эго с развитием познавательных способностей и морального сознания.

Первая гипотеза состояла в следующем: чем выше уровень развития эго, тем более высоким будет уровень развития словесно-логического мышления. К концу подросткового возраста мышление достигает высшей точки развития, подростки в возрасте 15-16 лет будут демонстрировать более высокие способности к решению задач. Разброс по уровню развития эго в данных группах не должен быть значительным, скорее всего мы будем наблюдать следующую картину: большая часть детей находится на стадии конформизма, часть ещё остаётся на стадии самозащиты, а часть уже перешла на стадию

самосознания.

Вторая гипотеза: чем более высокий уровень морального развития имеет человек, тем более будет его уровень развития самосознания.

Для достижения цели исследования были выбраны 2 группы подростков из центра образования 1493 из 6Б и 8А классов: 11 подростков в возрасте 15-16 лет и 5 подростков в возрасте 12 лет. Таким образом, всего в исследовании приняло участие 16 человек, 4 юноши и 12 девушек.

Для определения уровня развития эго использовалась методика незаконченных предложений Дж. Лёвингер. Определение уровня развития происходит на основе качественного анализа ответов. Всего Лёвингер выделяет 8 уровней развития эго.

Для диагностики развития вербального мышления используется 2-4 субтестов из теста Амтхауэра:

Субтест 2: "ИС" (исключение слова). Субтест включает задания, в каждом из которых необходимо из пяти и данных слов выбрать одно, которое с остальными меньше всего связано по смыслу.

Субтест 3: "Ан" (анalogии): На основе установления связи между парой слов испытуемому предлагается подобрать к данному слову одно из пяти слов так, чтобы связь в новой паре слов была аналогична образцу.

Субтест 4: "Об" (обобщение): Испытуемому предлагаются два слова. Он должен определить, что общего между ними.

Таким образом, с помощью данных субтестов проверяется способность испытуемых к обобщению, абстрагированию, классификации, сравнению понятий. Выполнение заданий ограничено временем.

Для определения уровня морального развития использовалась 2 модифицированные дилеммы Л.Колберга. Каждая из данных дилемм представляет собой небольшой рассказ, после которого человеку нужно ответить на ряд вопросов: как следует поступить герою и почему, как поступил бы я и почему и других.

В результате обработки выявились следующие особенности:

не выявлено значительного различия в уровне развития эго у групп с разным уровнем развития мышления

выявились различия в возрасте людей, находящихся на различном уровне развития эго — более ранние уровни развития чаще встречаются в младшей возрастной группе

выявлена тенденция к одновременному повышению уровня морального развития и уровня развития эго

люди, имеющие высокие показатели по когнитивному развитию в среднем имеют более высокий уровень морального развития.

По результатам исследования однозначной связи между уровнем развития мышления и уровнем развития эго получено не было. Можно предположить несколько объяснений данного феномена. Во-первых, возможно эти две сферы психики не имеют однозначной связи и, следовательно, их развитие происходит относительно независимо. Во-вторых, возможно, размер выборки был недостаточно большой, чтобы выявить эту связь. Подтвердилась гипотеза о связи уровня развития эго и морального сознания. Люди, по уровню развития эго находящиеся на стадии конформизма и самосознания, в чаще оказывались на 5 стадии морального развития, чем люди с более низким уровнем развития эго. Однако, исходя из содержательных характеристик каждой из этих

стадий, было бы логичнее ожидать, что люди на уровне конформизма будут иметь 4 стадию морального развития. Данные результаты могут говорить о том, что на данном возрасте моральное развитие ещё не до конца интегрировано в эго и что, возможно, осознание морального релятивизма опережает включение этого представления в собственную личность и, следовательно, соответствующее поведение. Также можно предположить, на основе связи морального когнитивного развития, что всё-таки существует связь между уровнем развития эго и морали. То, что она не была выявлена в данном исследовании, можно объяснить недостаточно большой выборкой.

### **Литература**

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений. М., 1982-84 гг.

### **Слова благодарности**

Выражаю благодарность своему научному руководителю Сергею Владимировичу Молчанову, который помогал мне справиться с многими трудностями в процессе написания работы.