

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы

Плотникова Екатерина Евгеньевна

Аспирант

ГОУ ВПО "Борисоглебский государственный педагогический институт Педагогика и методика начального образования, Борисоглебск, Россия

E-mail: plotnikova_ee@mail.ru

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что основными тенденциями образовательной политики в XXI в. являются ориентации на развитие человеческого потенциала, на обеспечение качества образованности человека. В настоящее время дошкольное образование рассматривается в качестве одного из главных образовательных резервов. Но тот огромный образовательный ресурс, который несёт в себе раннее детство, в действительности задействован лишь незначительно. На наш взгляд, стратегией, которая свяжет воедино социальные, организационные, правовые, психолого-педагогические и другие аспекты дошкольного образования, должна стать материнская школа. Именно в условиях материнской школы, охватывающей наиболее значимые периоды в формировании когнитивных структур психики ребёнка необходимо закладывать основы всей системы образования.

При **несомненной значимости** проведённых исследований проблемы познавательной активности детей, материнского воспитания, потенциал развития познавательной активности детей в условиях материнской школы в достаточной степени не изучен. Поэтому, есть основания утверждать, что существующая педагогическая практика образования детей дошкольного возраста, педагогическая мысль свидетельствуют об актуальной потребности в разработке модели и выявлению педагогических условий развития познавательной активности детей, что и явилось **целью** нашего исследования.

Объект исследования – развитие познавательной активности детей.

Предмет исследования - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы.

Первой задачей исследования стало: на основе анализа литературы раскрыть содержание познавательной активности детей дошкольного возраста, сущность современного понимания материнской школы. Осмысление различных подходов к категории «активность» стало основанием для рассмотрения её как силы реагирования организма на внешние и внутренние сигналы с целью взаимосвязи и взаимодействия с окружающим миром. Поскольку в условиях материнской школы первостепенную значимость необходимо придавать развитию познавательных процессов у детей, *познавательная активность* раскрывается нами как интегративное качество человека, выражаемое в стремлении к познанию, к умственному напряжению и проявлению волевых усилий в процессе овладения знаниями и опытом деятельности.

Выделены *компоненты* познавательной активности детей: *мотивационный, когнитивный, деятельностный, регулятивный*. Теоретический анализ проблемы позволил определить *критерии* эффективности развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы, каждый из которых предполагает

определённые *показатели* и *уровни* развития познавательной активности. *Избирательная активность* проявляется на основе ориентировочного рефлекса «Что такое?» (И.П. Павлов) и выбора того, что необходимо (Надо!). *Инициативная активность* - ребёнок по собственной инициативе вступает в субъект-субъектные отношения с целью познания окружающего мира и своих потенциальных возможностей (Хочу!). *Произвольная активность* характеризуется проявлением волевого начала в поведении ребёнка, произвольностью в познании и в развитии психических процессов (Могу!). *Сознательная активность* предполагает возможность использования обобщённого опыта человечества (Должен!).

Материнскую школу мы определяем как целенаправленное взаимодействие матери и ребёнка, позволяющее наиболее полно активизировать его потенциальные силы с учётом индивидуальной траектории развития. Предпринимаем попытку выделения *функций материнской школы*: эмоционально-интуитивная, коммуникативная, социализирующая, ценностно-ориентационная, психотерапевтическая, здоровьесберегающая, образовательная функции.

Рассмотренные положения позволили перейти к решению **второй задачи** исследования: разработке педагогической модели развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы. Построение модели основывалось на применении *личностного, деятельностного, компетентностного и системного подходов*, отражающих современные научные тенденции в воспитании и обучении детей дошкольного возраста. Системный подход позволил выделить цель, компоненты, этапы, критерии, уровни развития познавательной активности детей и рассмотреть характер взаимодействия между ними.

Логика дальнейшего исследования привела нас к необходимости решения **третьей задачи**: разработать и апробировать комплексную программу развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы, включающая 2 блока. 1 блок «Программа развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях материнской школы», логически соотносится с компонентами познавательной активности детей. Реализуется в процессе педагогического сотрудничества матери и ребёнка по двум направлениям: интерактивное взаимодействие с родителями; развитие познавательной активности детей. 2 блок «Программа подготовки матерей и педагогов к развитию познавательной активности детей», предусматривающая организацию деятельности по повышению педагогической компетентности матерей и педагогов.

Решая **четвёртую задачу** исследования, мы выявили и обосновали педагогические условия, способствующие эффективному развитию познавательной активности детей дошкольного возраста в материнской школе: построение опережающей и развивающей образовательной среды; опора на самооценку периода детства и его сензитивную значимость; реализация индивидуальной образовательной траектории ребёнка; творческие взаимосвязи и взаимодействия матери и ребёнка; совершенствование педагогической компетентности матерей и педагогов.

Следуя логике исследования, в контексте **пятой задачи** был проведён педагогический эксперимент по оценке эффективности разработанной модели с учётом обозначенных педагогических условий. Педагогический эксперимент, проводимый в течение пяти лет на базе центра внешкольной работы г. Борисоглебска, психолого-педагогического

факультета, КПКРО ГОУ ВПО «Борисоглебский государственный педагогический институт» показал, во-первых, воспроизводимость разработанной модели и устойчивую позитивную динамику результатов, во-вторых, что наилучшие результаты достигаются там, где удастся в наибольшей мере реализовать выявленные педагогические условия. Что подтверждает выдвинутую нами гипотезу.