

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Добровольческая деятельность студентов в рамках контекстного обучения в педагогических вузах

Каречникова Диана Викторовна

Студент

АлтГПА, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: dinka.1@mail.ru

В современной педагогической практике информация усваивается студентами двумя способами: через теорию, которую они получают на лекционных занятиях, и через практическую деятельность во время производственной практики. В работе А.А. Вербицкого дано определение контекстного обучения как концептуальной основы для интеграции различных видов деятельности студентов (учебной, научной, практической)[2].

В вузах нашей страны, помимо традиционной системы преподавания, получил распространение деятельностный подход: на занятиях применяют такие формы, как деловые игры, проблемные ситуации, дискуссии, круглые столы и прочее. Эти формы, несомненно, качественно улучшают усвоение студентами теоретического материала. Творческий подход сыграл немаловажную роль при формировании личностных качеств студента. При использовании активных методов обучения теоретические навыки прочнее закрепляются, становится понятнее их применение на практике. Но этих методов всё равно недостаточно для того, чтобы стать специалистом в полном смысле этого слова. В частности, студенты педагогических вузов зачастую жалуются на недостаток практического опыта и различные сложности при общении с дошкольниками, школьниками, студентами младших курсов.

Концепция знаково-контекстного обучения лежит в русле деятельностной теории усвоения социального опыта. Так, А.А.Вербицкий делает акцент на мысли А.Н.Леонтьева, который подчеркивал, что именно посредством активной, “пристрастной” деятельности осуществляется присвоение социального опыта, развитие психических функций человека, систем его отношений с объективным миром, другими людьми и с самим собой, причем, “эта деятельность должна быть адекватной, т.е. должна воспроизводить в себе черты той деятельности людей, которая кристаллизована, кумулирована в данном предмете или явлении, точнее, в системах, которые они образуют” [2]

С позиций концепции знаково-контекстного обучения для достижения целей формирования личности специалиста в учебных заведениях системы профессиональной подготовки необходимо организовать такое обучение, которое обеспечивало бы переход, трансформацию учебно-познавательной деятельности в профессиональную с соответствующей сменой ее потребностей, мотивов, целей, средств, предмета и результатов. В концепции рассматриваются не два ведущих типа деятельности - учебная и профессиональная, а два разных этапа развития одной и той же деятельности в ее генезисе. Так, в педагогическом вузе на первом этапе будущий специалист целенаправленно осуществляет определенные виды активности по овладению необходимым для своего труда запасом знаний и умений, формированию своих способностей и системы ценностей. На втором этапе этот запас выступает средством осуществления профессиональной педагогической деятельности. Причем, подобные отношения имеют место не только при пере-

ходе от учебной деятельности к профессиональной, но и при решении обратной задачи: переходе специалиста от профессиональной деятельности к учебной при повышении его квалификации. Указанное обстоятельство позволяет считать концепцию контекстного обучения приемлемым ориентиром реализации модели дидактической подготовки как на этапе базового образования педагогических кадров, так и на этапе повышения их квалификации.

Мы предлагаем использовать практику добровольческой деятельности в педагогических вузах наравне с производственной практикой. Возможно, стоит оформить добровольческую практику как альтернативную.

В отличие от зарубежных стран, в России начали понимать выгоду от добровольчества совсем недавно, не более двадцати лет назад. После развала СССР мы настороженно восприняли подобные идеи, слишком уж они напоминали возрождение тимуровских команд. Но времена меняются, и становится всё более очевидно, что добровольчество – достаточно важный ресурс для развития нашего государства.

Во всех международных документах, касающихся добровольчества, отмечается особая роль молодежного добровольчества в реализации молодежной политики и содействии образованию. Молодежное добровольчество – это эффективный способ вовлечения молодежи в социальную практику через создание для детей и молодежи условий свободного доступа к добровольческой социальной деятельности. Общеизвестно, что молодежное добровольчество способствует получению и развитию новых знаний и навыков, формированию лидерских качеств, воспитанию молодежи интеллигентными, честными, высокообразованными и социально ответственными и социально активными личностями. Иными словами, молодежное добровольчество следует рассматривать как системообразующий элемент формирования гражданской социальной ответственности и «выращивания» гражданской социальной активности молодежи, способ развития гражданского общества [1].

Занимаясь добровольческой деятельностью около семи лет и являясь её организатором в педагогическом вузе последние три года, могу отметить положительное влияние добровольческой деятельности на студентов, их заинтересованность в работе на результат, личностный рост, более осознанное отношение к своему будущему. Опрошенные студенты-добровольцы отмечают тот факт, что добровольчество помогло им стать более уверенными в своих действиях и суждениях, а также помогло в усвоении теоретического материала на лекциях, потому что они уже сталкивались с подобными проблемами и явлениями на практике.

В зависимости от специализации студента, он выбирает направление добровольческой деятельности. Если это студент кафедры дошкольной педагогики и психологии, то, скорее всего, у него появится желание работать с дошкольниками, если же это студент-логопед, то его заинтересует возможность попрактиковаться с детьми, у которых есть нарушения в речи. Добровольческая практика также позволяет понять студенту – получится ли у него работать по специальности. Некоторые респонденты признавались, что после производственной практики у них пропадало желание получать специализацию. Но в то же время через добровольческую деятельность немного в другом направлении они находили способ реализовать свои возможности. Например, студент, разочаровавшийся в работе с молодежью (по своей специальности), получает удовольствие от работы с детьми-дошкольниками (чем он занимался в рамках добровольчества). Полу-

чается, студент не бросает учебу, но меняет направленность.

Таким образом, мы предлагаем работать со студентами с применением практики добровольческой деятельности. Такую работу можно разделить на три этапа.

Первый этап – это теоретическая подготовка. То есть, это те знания, которые студент получает на лекциях и семинарских занятиях.

Второй этап – непосредственно общественно полезная деятельность в рамках получаемой специальности.

И третий этап – это рефлексия, попытки участников проанализировать свой опыт, поделиться им с другими, осмыслить проделанную работу. Обсудить трудности и победы, личные открытия и непонятные ситуации.

Преимущество данной практики перед производственной – это свобода действий студента, его творческий подход. Это та работа, которую он делает для себя, потому что это не нужно, а хочется.

Однако не стоит заставлять студентов заниматься волонтерской деятельностью. Это лишь один из способов реализации их потенциала. Не стоит забывать, что добровольчество – это личный выбор каждого, но у человека, выбравшего этот путь, больше шансов стать высококачественным специалистом в своем деле, не разочароваться в выборе профессии и доказать свою значимость.

Литература

1. Бодренкова Г.П., Каравашников С.Е. Системное развитие молодежного добровольчества в контексте пропаганды здорового образа жизни. Методические рекомендации. – Москва: 2011. – 78 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: методическое пособие. - М.: "Высшая школа 1991. - 207 с.