

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Принципы организация учебно-исследовательской деятельности в дистанционной школе «Лаборатория удивлений» для 4 – 5 класса

Кутенкова Виктория Викторовна

Студент

Сибирский федеральный университет, ИППуС, Красноярск, Россия

E-mail: vampire_vikki@mail.ru

Исследование было направлено выявление существенных условий организации учебно-исследовательской деятельности (УИД) учащихся 4 – 5 классов в дистанционном режиме. Выявленные принципы о характере учебных заданий и требований к коммуникации легли в основу программы дистанционной школы «Лаборатория удивлений» в рамках Краевого научного общества учащихся. Участники школы — школьники и их педагоги-руководители из разных районов Красноярского края.

В работах К. А. Баженовой [1] показано, что для организации УИД без существенных искажений, следует удерживать два существенных параметра – сохранение элементов структуры научно-исследовательской деятельности и сохранение элементов форм коммуникации между учёными. Базовое предположение: поскольку школа реализуется в дистанционном режиме, то элементы структуры должны соответствовать этапам обучения, содержание этапов исследования должно быть отражено в содержании заданий, формы коммуникации поддерживает модератор Интернет-форума, на котором организовано пространство школы.

Определить УИД можно как [1]: «деятельность, связанную с решением учебно-исследовательских задач как системы учебно-исследовательских действий, соответствующих научно-исследовательским действиям и позволяющих учащимся осмысленно осваивать содержание учебного предмета основной школы». Здесь стоит отметить, что действия ребенка должны приобретать поисковый целенаправленный характер, но при этом оставаться в рамках учебного предмета.

Согласно Репкину В.Н. деятельность ребенка должна быть выстроена так, чтобы его поисковая активность была направлена на выявление закономерности, способа решения для определенного спектра задач [3]. В дистанционной школе это стало возможным за счёт специальной конструкции заданий: задача, поставленная перед участниками, требует выдвижения предположений и оценки их правдоподобности, посредством обращения к литературе, организации эксперимента, далее - интерпретации полученного результата. Прямого указания на явление в задачах не дано.

Для того чтобы учебная деятельность обеспечивала установку на поисковую активность нужна специальная организация коммуникации [4]: «Для решения этой задачи школе предстоит совершить переход от схем односторонне активного взаимодействия, строящегося по замыслу одного из партнеров, к взаимно-активному сотрудничеству, строящемуся по двум замыслам. <...> Это особая форма взаимодействия, в котором действие взрослого направлено на порождение и поддержку инициативного действия ребенка». Однако имеется несколько затруднений при прямом переносе учебной коммуникации, организующей уроки РО, в дистанционный режим. А именно: участники школы – ученики сельских школ, обучение в которых ведется традиционно и отсутствие

формата урока. Ресурсом для обеспечения продуктивной коммуникации является: организация участников по группам по 3-4 человека, а также требование к модератору – ориентация диалога на содержание задания, удержание предмета исследования.

В настоящее время существуют авторские программы по организации УИД со школьниками. Курс А. Н. Юшкова «Загадки природы» [5] выстроен в рамках деятельностного подхода, особое внимание уделяется детскому удивлению, и вопрошанию школьника, а также организации диалога с учеником. Заметить удивительное во многом помогает сам учитель, обращая внимание детей на определенный факт, но «точка удивления» возникает в ситуации сопоставления своего уже имеющегося опыта с новой ситуацией. Методика, обнаружения точек удивления была реализована в интенсивном режиме с учащимися 3 - 4 класса. «Точка удивления» – это итог диалога детей и взрослого, в ходе которого очевидность того или иного объекта, явления исчезает, уступая место вопросу, загадке, удивлению [2]. В связи с этим, в дистанционной школе, задания направлены на возможность обнаружения факта, являющимся новым в «картине мира» участника. В тоже время, действия модератора должны ориентировать участников на оформление своих представлений о явлении, а также сопоставление своих результатов с результатами других участников.

Программа дистанционной школы состоит из четырёх базовых этапов: знакомство, проба удивления, планирование и реализация собственного исследования. Пространство Интернет-форума позволяло участникам школы не только оставлять свои сообщения, но и прикреплять к нему файлы разных форматов, с помощью которых можно было подробнее понять, какую работу они провели. На данный момент реализованы три этапа программы. По результатам выполнения заданий командами участников можно сделать следующие выводы: школьники достаточно легко выполняют открытые задания, могут установить причинно-следственную связь между терминами «исследование», «наблюдение», «удивление», выделить особенности задания, выполнять задания по образцу. Однако, участники испытывают затруднения там, где требуется авторское действие, связанное с планированием и реализацией своей идеи. В процессе коммуникации модератору удалось задать нормы содержательного диалога, направленного на решение поставленной задачи, а также значимость сопоставления версий друг друга.

Такая технология работы со знанием, как исследование нужна школьнику для того, чтобы развить его способность к эффективной работе с получаемыми знаниями, умение аргументировать свою точку зрения и грамотно искать и использовать информацию. У нас есть предположение, что если УИД с учащимися 4-5 классов организовано с сохранением норм коммуникации в команде и направлена раскрытие содержание этапов исследования, то это позволяет в 6-8 классе обращаться к пробе исследования для анализа социально-значимых ситуаций школьников.

Литература

1. Баженова, К.А. Формирование организационно-управленческой компетентности педагогов - руководителей исследовательской деятельностью школьников: дисс...канд. пед. наук : 13.00.08 / Баженова Ксения Анатольевна. - Красноярск, 2009.- 197 с.
2. Летние школы НооГен: образовательный экстрим. М.: Эврика, 2005. – 240 с. Библиотека культурно-образовательных инициатив

3. Репкина, Н. В. Что такое развивающее обучение? // Теория учебной деятельности (Развивающее обучение: система Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова): Хрестоматия, Краснояр. гос. ун-т. – Красноярск. 2004. - 65с.
4. Цукерман, Г. А. Развитие учебной самостоятельности. М., ОИРО, 2010. – 432 с.
5. Юшков, А. Н. Загадки природы в первом классе. Методические рекомендации. СПб.: Участие, Лема, 2011. – 124 с.