

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Взаимодействие в дистанционном обучении с применением обучающей компьютерной программы ОКП-ФЛГ

Власова Вера Анатольевна

Аспирант

Липецкий государственный педагогический университет, Факультет педагогического образования, Липецк, Россия

E-mail: wawlasowa@mail.ru

Дистанционное обучение предполагает самостоятельное обучение обучающихся с использованием современных информационных средств, индивидуализация обучения под руководством тьютора (тьютор – организует условия для складывания и реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося) с использованием учебно-методических пособий и обучающих компьютерных программ [1].

Важнейшей задачей дистанционного обучения, является организация взаимодействия между студентами и преподавателями. Разработанная обучающая программа ОКП-ФЛГ, позволяет реализовать дискурсивную деятельность в образовании. Рассматриваемая программа представлена двумя вариантами: на бумажном и электронном носителях [2]. В совокупности рассматриваемые средства позволяют осуществлять активизацию всех составляющих образовательной функции (обучение, развитие, воспитание) в современном высшем образовании.

Программа ОКП-ФЛГ предназначена для выполнения учебно-исследовательской текстовой деятельности студентов, слушателей курсов, аспирантов, магистрантов и всех, кто планирует приобщаться к будущей инновационной деятельности. Особенность текстовой деятельности с помощью ОКП-ФЛГ состоит в том, что для изучения и исследования текстов применяются средства «дискурсивной деятельности», позволяющей через особые информационные карты осуществлять активизацию восприятия, запоминания, понимания и профессионального воспроизведения учебно-научной информации в процессе обучения. Электронная презентация осуществляется в «диалоговом режиме прямого взаимодействия между человеком и компьютером» [4], позволяющим осуществлять применения современных компьютерных программ для образовательных целей.

Базовая ориентация программы ОКП-ФЛГ ориентирована на гуманитарную, деятельность в образовании [3], процессуальная составляющая – на структуризацию и свёртывание-развёртывание учебно-научной информации. Научно-образовательная составляющая программы ОКП-ФЛГ основывается на «Информационно-модульной технологии обучения и зачётных кредитов», обеспечивающих формирование в доступной и эффективной форме взаимодействия в очном и дистанционном обучении.

Взаимодействие осуществляется с помощью программы ОКП-ФЛГ посредством исследования учебно-научных текстов и позволяет реализовать в процессе обучения гуманитарно-образовательную и воспитательную, функцию обучения. Дискурсивная деятельность достигается применением соотнесения, сопоставления, сравнения, анализа, синтеза взаимодействия в обучении.

Обучающая программа ОКП-ФЛГ позволяет эффективно решать вопрос, касающегося регламента усвоения структуры программы и процессуальных вопросов применения программы ОКП-ФЛГ и исследования гуманитарного содержания текстовой деятельности.

Презентация ОКП-ФЛГ предназначена для изучения формы и средств учебно-исследовательской деятельности на примере разработанной по схеме одной из тем изучаемого курса. По схеме презентации образца студенты изучают структуру и содержание, текстовые действия на бумажном носителе по табличным информационным картам-образцам:

1 – «Структурирование текста и составление ключевых идей учебно-научного исследования по теме изучаемого курса »;

2 – «Составление инновационной темы учебно-научного исследования»;

3 – «Составление вопросного плана учебно-научного текста по инновационной теме»;

4 – «Исследование учебно-научного текста по инновационной теме и плану».

Результаты предварительного изучения структуры учебных и исследовательских действий студентов фиксируются тестированием.

Пустая презентация программы ОКП-ФЛГ предназначена для самостоятельного изучения текстовой деятельности изучаемого курса по учебным программам. По схеме пустой презентации студенты для изучения учебных текстов заполняют пустые информационные карты. Информационные карты «Пустой презентации» на бумажном носителе позволяют освоить исходные условия учебно-исследовательской текстовой деятельности. Результаты самостоятельного изучения тем учебной программы посредством учебных исследовательских действий фиксируются тестированием.

Электронная презентация осуществляется в следующем режиме:

1. Студенты раскрывают программу ОКП-ФЛГ, и на экране появляется «Заставка» с видом на ЛГПУ. Далее, автоматически на экране появляются титры разработчиков программы, и основные целевые установки применения ОКП-ФЛГ в образовании.

2. Студенты, желающие воспроизвести структуру и содержание учебно-исследовательской текстовой деятельности программы ОКП-ФЛГ, запрашивают «Презентацию образца» программы. Изучив и ответив на тестовые вопросы, они выходят из «Презентации образца».

3. Студенты в меню выбирают «Базу данных», из которой избирают тему учебной программы и учебные тексты, заранее сканированные из учебных пособий, статей, монографий и т.п.

6. Студенты самостоятельно выполняют все технологические действия «Пустой презентации». Если требуется проконсультироваться с «Презентацией образца», то студенты специальной клавишей вызывают этот образец и прорабатывают вопросы, вызвавшие затруднения.

По результатам выполненного самостоятельного исследования учебной темы проводится тестирование знаний-умений студентов. Результаты тестирования с помощью «Экспертной карты зачётных кредитов», заполненной студентами, отправляется по электронной почте на сайт ведущего педагога, в беседе с которым решается вопрос оценки выполненной учебно-исследовательских действий конкретного студента.

Литература

1. Власова В.А. Особенности применения обучающей компьютерной программы в дистанци-онном обучении / Власова В.А. // «Социализация молодежи в меняющемся мире» Елец: ЕГУ им. И. Бунина, 2010. – С.42-45.
2. Гузенко И.Г. «Педагогика рефлексивной праксеологии». / Монография в форме учебного пособия. – Липецк: Изд-во Липецкий гос. пед. ун-та. 2009. – 304с.
3. Гузенко И.Г., Власова В.А. Системный подход к информатизации и компьютеризации гу-манитарных дисциплин // Вопросы современной науки и практики.
4. Роберт, И.В. Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. – 2-е издание, дополненное. – М.: ИНО РАО, 2008. – 274с.