

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Педагогические основы дистанционного обучения иностранным языкам (ДО ИЯ)

Собровина Елена Николаевна

Студент

Вятский государственный гуманитарный университет, Факультет лингвистики,

Киров, Россия

E-mail: mirdala@mail.ru

Важнейшими требованиями к уровню и качеству образования современного специалиста, помимо профессиональной области, являются знания иностранных языков и компьютерных технологий. Обучать иностранному языку – это значит обучать общению, передаче и восприятию информации. В условиях быстро меняющегося информационного общества появляется иной подход к образованию как непрерывному процессу, продолжающемуся в течение всей жизни. Поэтому в сферу образования все шире внедряется дистанционное обучение, которое позволяет обучающемуся приобретать знания без посещения учебного заведения. Большой вклад в изучение дистанционного обучения в сфере иностранных языков внесли Бухаркина М.Ю., Дмитриева Е. И, Назаренко А. Л., Петров А.Е., Полат Е.С. и др.

Полат Е.С., А.Е. Петров [4] определяют дистанционное обучение как новую специфическую форму обучения, предполагающую использование своеобразных подходов, методов, средств обучения, взаимодействия учителя и учащихся между собой.

Разрабатывая концепцию ДО ИЯ, необходимо принимать во внимание как дидактические свойства и функции телекоммуникаций, мультимедийных средств в качестве технологической основы обучения, так и концептуальные направления дидактической организации такого обучения как элемента общей системы образования на современном уровне. Кроме того, необходимо учитывать специфику обучения ИЯ, а также концептуальные педагогические положения, которым и посвящена тема данной статьи.

Концептуальные педагогические положения ДО ИЯ

В основе процесса обучения должна лежать самостоятельная практика каждого обучаемого по овладению различными видами речевой деятельности и формированию необходимых навыков и умений. Главная функция тьютора заключается в том, чтобы научить обучающегося работать автономно, взаимодействуя с обучающей средой и опираясь на собственные внутренние ресурсы. Ответственность за степень своего прогресса возлагается на обучающегося, который при помощи тьютора строит собственный образовательный прогресс, самостоятельно исследуя намеченные проблемы. Поэтому тьютор должен выработать особые методы работы с обучающимися, направленные на поддержание их мотивации к предмету, стимулирования познавательной деятельности в рамках самостоятельного обучения, координацию их учебного процесса с учетом их индивидуальных способностей и практических целей. Учитывая специфику ДО, опытный тьютор должен быть хорошим психологом, в чьей власти помочь отстающим учащимся разобраться в причинах возникших у них трудностей при изучении материала; поддержать и подбодрить в случае, если на данном этапе они испытывают неприятности личного характера, что влияет на их успеваемость; снять напряжение и психологический страх перед использованием технологий; добавить личностный элемент в общение

с обучающимися, чтобы компенсировать отсутствие реального контакта [2].

Деятельность каждого обучаемого должна строиться под руководством опытного педагога, который систематически на протяжении всего курса отслеживает, корректирует, контролирует и оценивает деятельность учащихся.

Необходимость более гибкой системы образования. Гибкость ДО предполагает расширение возможностей адаптации к индивидуальным потребностям обучающихся, которые могут работать с учебным материалом в удобном для себя месте, в удобное для себя время, в любой последовательности и в подходящем для себя темпе [2].

Обучаемые должны владеть пользовательскими навыками работы с компьютером, способами работы с аутентичной информацией в различных ресурсах Интернет. Поэтому необходимо научить учащихся работать с электронной справочной информацией на основе различных видов чтения: изучающего, поискового, ознакомительного.

Самостоятельная деятельность обучаемого нуждается в эффективной обратной связи как в отношении используемого учебного материала, так и в отношении внешней обратной связи при работе в группах, контактах с преподавателем [1]. С этой целью должны быть организованы групповые и международные проекты с носителями изучаемого языка.

Обучаемые должны иметь разнообразные контакты в процессе обучения помимо обучающего курса: с партнерами по курсу (парные, групповые, коллективные), куратором сервера, преподавателем, зарубежными партнерами.

Контроль за усвоением знаний и способами познавательной деятельности, умением применять полученные знания в различных проблемных ситуациях должен носить систематический характер.

Указанные концептуальные положения имеют методологическое значение для успешного обучения ИЯ дистанционно. Без эффективной, систематической обратной связи со стороны квалифицированного преподавателя ДО ИЯ обречено на неудачу. Именно поэтому при разработке системы ДО ИЯ на первый план выходит педагогическая, содержательная ее организация.

Литература

1. Дмитриева Е. И. Основная методическая проблема дистанционного обучения иностранным языкам через компьютерные телекоммуникационные сети Internet/Е.И// Иностр. языки в школе. – 1998.- № 1
2. Дугарцыренова В. А., Назаренко А. Л. Дистанционное обучение иностранным языкам: принципы, преимущества и проблемы/ Дугарцыренова В.А//Вестник МГУ. – 2005. 1. - С. 71-76
3. Полат, Е.С. Дистанционное обучение [Текст] / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Владос, 2005. -192 с.