

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Обучение лексическому аспекту английского языка в старших классах физико-математического профиля (на примере элективного курса по английскому языку «Энергосбережение»).

Духницкая Елена Александровна

Студент

Балтийский Федеральный университет имени Иммануила Канта, Лингвистики и межкультурной коммуникации, Калининград, Россия

E-mail: ptecha@mail.ru

В условиях модернизации российского образования особое внимание уделяется развитию профильного обучения. Введение профильного обучения в старших классах школы способствует индивидуализации образования и более ранней профессиональной ориентации школьников. [3] В связи с выделением английского языка на роль международного, его изучение является необходимым в независимости от выбранного профиля обучения. В старших классах физико-математического профиля английский язык входит в число базовых предметов и обучение ему проводится с использованием УМК, для общего образования, не учитывающих потребности учащихся профильных классов не лингвистической направленности [1]. Проблемой рассматриваемой в данной работе является отсутствие преемственности между содержанием обучения иностранному языку и профильным предметам в программе физико-математических классов средней школы. Данная проблема на современном этапе развития образования может быть решена посредством разработки и внедрения элективных курсов, являющихся важнейшим средством реализации целей и задач профильного обучения [3]. Выдвинутая проблема обуславливает актуальность избранной темы, а именно необходимость разработки элективных курсов на английском языке для системы профильного образования в российской школе. Целью данного исследования является разработка методики применения элективного курса по английскому языку для старших классов физико-математического профиля. Гипотеза данного исследования предполагает, что внедрение элективного курса «Энергосбережение» в процесс обучения английскому языку в 10-ом классе физико-математического профиля будет способствовать достижению следующих предметных результатов освоения основной образовательной программы: 1. По английскому языку: расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, созданию основы для формирования интереса к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях (в частности физики); 2. По физике: формировании представлений о системообразующей роли физики для развития техники и технологий. Практическая ценность работы заключается в возможности использования разработанного межпредметного элективного курса в старших классах физико-математического профиля. В рамках данного исследования был разработан и апробирован межпредметный элективный курс по английскому языку. Элективный курс рассчитан на 11 часов и предлагается для введения за счет резерва свободного учебного времени и в дополнение тем учебного плана «Природа и экология, научно-технический прогресс» в 10-ом классе. По структуре курс разделен на 3 блока, урок-введение и урок-обобщение. На уроке-введении учащиеся знакомятся с основной лексикой, связанной с альтернативными источниками

энергии, оценивают собственные знания по данной теме и обсуждают положительные и отрицательные стороны использования альтернативных источников энергии. Каждый блок состоит из трех уроков по 45 мин и построен на изучении материала от общего к частному. Вначале учащиеся знакомятся с основными принципами использования и работы данного вида энергии и с основной лексикой раздела [2]. А затем на практике, с использованием видеоматериалом, информации из сети Интернет и печатных СМИ рассматривают один из примеров применения изученного источника энергии. Первый блок курса посвящен изучению ветряной энергетики, второй использованию солнечной энергетики и третий – гидроэнергетики. Урок-обобщение направлен на синтез изученного материала, и рассмотрения возможности применения данных источников энергии в Калининградской области. Апробация курса проходила в декабре 2011 года на уроках английского языка в физико-математической подгруппе 10-ого класса, МАОУ гимназии 40 города Калининграда. Было проведено входное тестирование перед началом эксперимента и заключительное тестирование по окончанию эксперимента. Учащимся были предложены четыре вида заданий: 1. Задания на определение верности или неверности утверждений, направленные на оценку фоновых знаний по теме «Энергосбережение». 2. Открытые вопросы на английском языке, оценивающие наличие лексических навыков, необходимых для объяснения основных принципов работы ветро-, гидро- и солнечной энергетики. 3. Задания на заполнение пропусков, оценивающие лингвистический кругозор и лексический запас. 4. Открытые вопросы на русском языке, определяющие общее понимание основных принципов работы ветро-, гидро- и солнечной энергетики. По результатам проведения статистического анализа эксперимента с использованием t-теста для парных выборок мы пришли к выводу, что в результате введения элективного курса по английскому языку «Энергосбережение» для 10-ого класса физико-математического профиля, происходит расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, увеличение объема фоновых знаний по теме «Энергосбережение», а также развивается понимание основных принципов работы ветро-, гидро- и солнечной энергетики (p меньше 0.05). Таким образом была достигнута цель исследования: разработана методика применения элективного курса по английскому языку для старших классов физико-математического профиля. В результате апробации межпредметного элективного курса «Энергосбережение» в 10-ом классе физико-математического профиля было доказано, что данный курс способствует расширению лингвистического кругозора и лексического запаса, а также формированию представлений о системообразующей роли физики для развития техники и технологий. В результате данной работы также было установлено, что необходимо дальнейшее исследование и разработка методики внедрения элективных курсов в образовательный процесс.

Литература

1. Духницкая Е.А. Формы обучения естественнонаучным дисциплинам на иностранном языке с целью межкультурной коммуникации // Актуальные проблемы теоретической и прикладной лингвистики. Ульяновск, 2010. С. 56-60.
2. Redman, S. A Way With Words. Vocabulary Development Activities for Learners of English. Cambridge, 1990.

3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. <http://www.edu.ru/noc/rub/group/505/>