

Секция «Психология»

Специфика возникновения поведенческих расстройств у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста.

Сацук Анна Николаевна

Студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: My_smile_88@mail.ru

Поведение человека - способность человека к деятельности в материальной, интеллектуальной и социальной сферах жизни. Расстройства поведения детей встречаются на сегодняшний день все чаще и чаще. Анализ литературы показал, что в особой мере поведенческие расстройства характерны для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Это обусловлено их социальным статусом и условиями жизни в интернате, а именно:

Все это приводит детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к дезадаптации в социальной среде, что проявляется в бедности эмоциональных контактов ребенка, затруднении в коммуникации со взрослыми и сверстниками, сложности в становлении психосексуальной идентификации. Для большинства таких детей характерно отклоняющееся поведение, а именно побеги, кражи, повышенная агрессивность по отношению к окружающим, а также другие асоциальные поступки. [2]

Таким образом, необходимость исследования поведенческих расстройств у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, заключается в предотвращении их возникновения в условиях интерната. Это осуществляется за счет включения в работу психолога специальных занятий по профилактике и коррекции поведенческих расстройств.

Мы предполагаем, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подросткового возраста преобладают такие поведенческие расстройства, как бродяжничество, зависимое, дезадаптивное, асоциальное, агрессивное и конфликтное поведение. Преодоление данных нарушений возможно путем проведения системы коррекционной работы.

В исследовании принимали участие 12 детей-сирот и дети, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 13 до 15 лет.

В рамках проведенного исследования разработана диагностическая программа для выявления поведенческих расстройств. В ее состав вошли методики:

Результаты показали, что у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отмечается тенденция установки на социальное сотрудничество, осторожность, настороженность по отношению к людям. Выявлен сниженный уровень эмпатийности, наблюдается спонтанная агрессия, сопряженная с неумением переключать ее на деятельность и неодушевленные объекты, а также слабость в способности торможения.

Исходя из этого, нами составлена коррекционная программа, включающая занятия по профилактике и коррекции поведенческих расстройств. В нее вошли 15 занятий, которые проводились 2 раза в неделю. [1]

Контрольный этап исследования показал положительную динамику, что доказало необходимость проведения коррекционной работы в данной области.

На основании этого можно утверждать, что работа по коррекции поведенческих расстройств должна осуществляться комплексно и систематично. Ее следует начинать как можно раньше с целью получения стабильных положительных результатов. Таким образом, цель работы достигнута, гипотеза подтверждена.

Литература

1. Волкова, Г.А. Психолого-педагогическая коррекция развития и воспитания детей-сирот / Г.А. Волкова. - СПб.: КАРО, 2007. - 384 с.
2. Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А.И. Захаров. - М.: Просвещение, 1993. - 154 с.
3. Бэрон, Р. Агрессия / Р. Бэрон, Д. Ричардсон. – СПб.: Питер, 1997. – 114с.