

Секция «Психология»

Влияние индивидуальной мотивационной сферы курсантов на профессиональное самоопределение.

*Привалова Анастасия Анатольевна*

*Студент*

*ВУ МО РФ (бывш. ВПА им. В.И. Ленина), военно социальной и психологической работы, Москва, Россия  
E-mail: terapsy90@mail.ru*

В пору юности все определенной и отчетливей складывается индивидуальный облик молодого человека, все яснее выступают те индивидуальные особенности, которые в совокупности определяют склад его личности. Среди таких личностнообразующих факторов важное место занимают мотивы, ценностные ориентации, потребности и интересы, которые являются основой профессионального самоопределения.

*Объект* исследования: профессиональное самоопределение курсантов психологического факультета.

*Предмет* исследования: влияние индивидуальной мотивационной сфера курсантов психологического факультета на профессиональное самоопределение.

*Целью* настоящего исследования является изучение индивидуальной мотивационной сферы курсанта и ее влияние на профессиональное самоопределение.

Для достижения поставленной цели решались следующие *задачи*:

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Описать специфику мотивационной сферы в юношеском возрасте.
3. Исследовать индивидуальные личностные характеристики курсантов, влияющие на профессиональное самоопределение в процессе учебы в ВУЗе.

*Гипотеза.* Особенности мотивационной сферы курсантов является одним из условий профессионального самоопределения и осуществления учебно-профессиональной деятельности в юношеском возрасте.

*Практическая значимость* исследовательской работы заключается в том, что она раскрывает содержание психологических особенностей мотивационной сферы курсантов психологического факультета и выявляет ее значимые составляющие, а также влияние на профессиональное самоопределение.

При выполнении работы были использованы следующие методики: .

1. «Уровень удовлетворенности избранной профессией» была впервые предложена В.А. Ядовым, а в последствии модифицирована Н.В. Кузьминой и А.А. Реаном.

2. «Дифференциально-диагностический опросник», разработанный Е.А. Климовым.

3. «Изучение профессиональной направленности» - опросник, разработанный Е. И. Роговым.

Вывод: На основе результатов исследования, можно констатировать, что восприятие студентами профессии изменяется от курса к курсу. Нами были изучены факторы, влияющие на уровень удовлетворенности профессией, соответствие профессиональных интересов избранной профессии, профессиональная направленность курсантов.

Нами обнаружено, что у курсантов 5-ого курса уровень удовлетворенности профессией выше, а их профессиональные интересы в большинстве случаев совпадают с требованиями профессии и профессиональная направленность по всем факторам имеет более высокие показатели, чем у курсантов 3-его курса.

### Литература

1. Буякас Т.М. Проблема и психотехника самоопределения личности // Вопросы психологии. – 2002. - №2. С.28 – 39.
2. Вербицкий А.А., Бакшаева Н.А. Проблема трансформации мотивов в контекстном обучении // Вопросы психологии. – 1997.-№3. – С.12 – 21.
3. Гончарова Е.Б. Формирование мотивации учебной деятельности подростков // Вопросы психологии. – 2000. - №6. С.132 – 135.
4. Донцов И.А., Белокрылова Г.М. Профессиональные представления студентов-психологов // Вопросы психологии. – 1999. - №2. – С. 42 – 49.
5. Забродин Ю., Серебрянцева О. Готовность российской молодежи к выбору профессиональной карьеры // Среднее профессиональное образование. – 2000. - №8. – С. 11 – 16.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. 2-е, доп., исп. и переработанное. - М.: Логос, 2002. – 384с.
7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения – Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996. – 512с.
8. Кон И.С. Психология ранней юности. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989.- 255с.
9. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 192с.
10. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Питер, 2000. – 992с.
11. Леонтьев Д.А., Шелобанова Е.В. Профессиональное самоопределение как построение образов возможного будущего // Вопросы психологии. – 2001.- №1. – С. 57 – 65.

12. Мудрик А.В. Время поисков и решений или старшеклассникам о них самих: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1990. – 191с.
13. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студентов вузов. – 4-е изд., стереотип – М.: Академия, 1999. – 456с.
14. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений: в 3-х кн. - М.: Владос, 2001, кн.1: Общие основы психологии. – 688с.
15. Овчарова Р.В. Прикладная психология образования: Учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов – М.: Академия, 2003. – 448с.
16. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – 2-е изд., до- раб. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. 352с.
17. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: Учеб- ное пособие для студентов вузов и практических работников. – М.: ТЦ Сфера при участии Юрайт – М, 2001. – 448с.
18. Пахальян В.Э. Каким должен или каким может быть психолог, рабо- тающий в системе образования? //Вопросы психологии. – 2002. - №6. – С.103 – 112.
19. Практическая психология образования /Под ред. И.В. Дубровиной: Учеб- ник для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2000. – 528с.
20. Пряжников Н.С. Активизирующие опросники профессионального и лич- ностного самоопределения. Методическое пособие 3. – М.: Институт практической психологии, 1997. – 80с.
21. Пряжников Н.С. Пространство самоопределения //Народное образова- ние. – 2001.- №6. – С. 106 – 110.
22. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в стране обесце- ненного труда //Народное образование. – 2001. - №4. – С.161 – 166.
23. Психологические тесты /Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Владос, 2000. – т. 1. – 312с.
24. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2001. – 432с.
25. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – СПб.: Питер, 1999 – 416с.
26. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – СПб.: Питер, 2001 – 224с.

27. Самоукина Н. Управление персоналом: российский опыт. – СПб.: Питер, 2003 – 236с.
28. Столяренко Л.Д. Основы психологии: 4-е изд., перерад и доп. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 736с.
29. Хьел Л., Зиглер Д. Теории личности – СПб.: Питер, 2000, - 608с.
30. Юрчук В.В. Современный словарь по психологии. – Мн.: Элайда, 2000. – 704с.