

Становление и развитие профессионального самосознания психологов

Пилипенко Наталья Васильевна

Студент

Волгоградская академия государственной службы, Факультет государственного и муниципального управления, Волгоград, Россия

E-mail: pilipnataly2010@yandex.ru

Проблема развития самосознания является одной из ключевых в психологии. Она широко обсуждается в рамках отечественных и зарубежных психологических исследований. Изучение структуры самосознания, динамики его развития представляет большой интерес, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Актуальность данного исследования заключается в попытке рассмотреть особенности формирования самосознания в процессе получения профессиональных знаний и навыков. Как установлено на этом этапе профессионального становления происходят наиболее существенные изменения в структуре образа-Я субъекта деятельности. В свою очередь наблюдается и обратная тенденция: изменение в самооценке себя как профессионала влияет на динамику профессионального обучения и на профессиональную эффективность. [4]. Так как профессия психолога относится к числу «помогающих» профессий, то можно предположить, что существуют некоторые особенности формирования профессионального самосознания.

Профессиональное самосознание - одно из необходимых условий нахождения человеком наиболее подходящего для него места в профессиональной общности, а также условие планирования и построения личных профессиональных планов на этапе выбора профессии. Для отечественной психологии характерна точка зрения, что профессиональная идентификация является механизмом "врастания" человека в профессию и профессиональную среду [3].

Исследователями обозначаются два уровня профессиональной идентификации - личностный и социальный. На личностном уровне обеспечивается профессиональная самоидентификация индивида как субъекта профессиональной деятельности, на социальном уровне формируется социальная и профессиональная позиция за счет отождествления и разотождествления с другими социальными объектами [2].

В процессе эффективной профессиональной подготовки с ростом профессионального образования растет профессиональная идентичность будущего специалиста. Слабая практическая подготовка, неуверенность в своих профессиональных способностях, неопределенность в профессиональном будущем могут быть причинами кризиса профессиональной идентичности [1].

Существует несколько уровней профессионального самосознания: когнитивный, аффективный и поведенческий. Можно выделить набор существенных компонентов когнитивного уровня профессионального самосознания: обобщенный образ реального себя как субъекта профессиональной деятельности; профессиональные образы-Я; ситуативные образы себя как субъекта профессиональной деятельности; образ себя как профессионала в глазах окружающих; профессиональные эталоны как критерии оценки профессионального поведения и профессиональных результатов. Говоря об аффективном

уровне, многие авторы указывают на профессиональную самооценку как основной элемент. Но, понимая самооценку как аффективную составляющую, никто не отрицает и когнитивного содержания самооценки. Анализ поведенческого уровня профессионального самосознания показывает сложность выделения отдельных компонентов. Основными функциями здесь являются самоконтроль и саморегуляция субъекта в профессиональной деятельности. Эти функции реализуются через профессиональную идентификацию и профессиональное самоопределение, в результате которого формируется профессиональная позиция индивида.

В данном исследовании были использованы следующие методики: методика «Определение уровня рефлексивности» (автор А. В. Карпов), методика «Диагностика уровня эмпатических способностей» (автор В. В. Бойко), методика «Диагностика коммуникативной толерантности» (автор В. В. Бойко), методика «Диагностика принятия других» (по шкале Фейя), авторская анкета по исследованию профессионального самосознания психологов. Также, с помощью программы SPSS 17.0 была проведена статистическая обработка результатов. В опросе приняли участие студенты-психологи пяти курсов.

Гипотеза исследования: с получением знаний и навыков на этапах профессионального обучения происходит становление и развитие профессионального самосознания будущего психолога, а именно изменение, расширение, уточнение образа профессионала и формирование профессиональной Я-концепции.

Результаты эмпирического исследования показали, что в процессе обучения от курса к курсу происходит развитие таких навыков как эмпатия, рефлексивность, коммуникативная толерантность. Также было выявлено, что на втором-третьем курсе наблюдается некоторое снижение показателей по данным параметрам, что возможно, связано с так называемым кризисом третьего курса, который возникает из-за ситуации противоречия в профессиональном самосознании студентов второго-третьего курсов. С одной стороны, для них характерно новое понимание требований профессии, новое представление об идеальном психологе и в связи с этим низкая профессиональная самооценка, а с другой сохраняется высокий уровень профессиональных притязаний.

Кроме того, на первом курсе наблюдаются достаточно размытые представления о специфике профессии, об образе профессионального психолога что проявляется в завышенной профессиональной самооценке и уровне притязаний.

На старших курсах у студентов углубляется представление о специфике профессии, вследствие чего увеличивается количество студентов отрицательно относящихся к профессии психолога и студенты начинают получать второе высшее образование, не связанное с профессией психолога.

С помощью статистического анализа данных была выявлена взаимосвязь между показателями студентов по навыкам коммуникативная толерантность и принятие других. Также, были выявлены закономерности развития навыков коммуникативная толерантность и эмпатия от курса к курсу.

Дальнейшие исследования в данном направлении могут быть связаны с проведением тренинговых занятий для студентов по развитию профессионально важных качеств и навыков, которые будут необходимы в их будущей профессиональной деятельности.

Литература

Конференция «Ломоносов 2011»

1. Вачков И.В. Развитие самосознания учителей и учащихся в полисубъектном взаимодействии. Автореф. дисс. . . докт. психол. наук. М., 2002.
2. Ефремов Е. Г. Феномен профессиональной идентификации и его динамика в период профессионального обучения // Сибирский психологический журнал. Томск, 2000. 11 (соавтор Е.Н. Шиныбаева).
3. Климов Е.А. Психология профессионала. Воронеж, 1996
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.