

Секция «Психология»

**Развитие у старшеклассников позиции субъекта профессионального самоопределения как одного из условий на пути к профессионализму**

**Богдан Елена Сергеевна**

*Аспирант*

*Сургутский государственный университет, психологии, Сургут, Россия*

*E-mail: tигра862003@rambler.ru*

**Развитие у старшеклассников позиции субъекта профессионального самоопределения как одного из условий на пути к профессионализму** <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

**Богдан Елена Сергеевна**

*Аспирант*

*ГОУ ВПО «Сургутский государственный университет ХМАО-Югры», факультет психологии, Сургут, Россия*

*E-mail: tигра862003@rambler.ru*

Стремительно развивающаяся экономика нашей страны требует от граждан активности, мобильности, профессионализма. В современной психологии труда и психологии образования развитие профессионализма рассматривается с опорой на такое понятие как профессиональное самоопределение (ПС). Оно подчеркивает необходимость непрерывной активности субъекта как на этапе выбора профессии, так и в процессе достижения высоких уровней профессионализма.

В практике жизни сталкиваются противоречия между важностью учитывать индивидуальность человека в условиях свободы выбора жизненного пути и необходимостью ориентироваться в обстоятельствах востребованности в социально-экономической практике определенных профессий и невостребованности – других. Оно составляет основание той дилеммы, которая очерчивает всегда весьма конкретные контуры проблемного поля выбора профессии определенным поколением в определенном регионе, городе, поселке.

В современных программах, оказания такого рода помощи усилен акцент на развитие самопознания, точную оценку человеком своей индивидуальности. Излишний психологизм в интерпретации свободы выбора профессий современным человеком состоит в том, что ошибки, затруднения в выборе профессии связываются с низким уровнем осознания молодым человеком своего потенциала.

Ориентировка в развитии региональной, городской, районной социально-производственной, социально-экономической ситуации должна стать неотъемлемым основанием прочтения молодыми людьми своей индивидуальности. Важно преодолеть в ее описании язык натуралистически присущих человеку индивидуальных «свойств», акцентируя значение программ саморазвития, осознанного планирования субъектом собственной «зоны ближайшего развития», проектирования образовательной и производственной карьеры на длительных по масштабу фрагментах жизненного пути с учетом «реалий» экономической и содержательной характеристики динамики взаимосвязи комплексов «общественная сфера практики – профессиональная область- специальность – жизненный путь».

Эта задача сложна для старшеклассников, будущих профессионалов. Зачастую даже родители не в состоянии оказать оптимальную поддержку своим детям, в связи с чем становятся востребованными программы по развитию профессионального самоопределения субъекта, опирающиеся на развитие указанных выше параметров.

В своей работе мы постарались учесть все указанные выше обстоятельства и готовы предоставить результаты на конференции.

### **Литература**

1. Климов, Е.А Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для вузов / Е.А. Климов. – М.: Издат. центр «Академия», 2005. – 304.
2. Попов А.А., Проскуровская И.Д., Султанова А.В. География человеческих перспектив. Образовательные технологии нового поколения. Выпуск 8 Серия "Философия и педагогика самоопределения" Электронный ресурс.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / научно – метод пособие / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Изд-во «Флинта»; Моск. псих.-соц. ин-т. 2003. – 184 с.
4. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.