

Секция «Психология»

Самоконтроль и успешность обучения в подростковом возрасте

Кравченко Наталья Максимовна

Аспирант

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Факультет
психологии, Москва, Россия

E-mail: kravchenko-natalia@yandex.ru

Современные психологические исследования подростков часто посвящены ответу на вопрос "Что помогает и что мешает успеху в сфере образования?". Самоконтроль в ряде случаев ставится в центре паттерна характеристик, обеспечивающих наилучшие условия для высоких учебных достижений. Исследования самоконтроля показывают, что он является предиктором академических успехов [3], а также связан с более успешной социализацией и получением в будущем более стабильной и перспективной работы [2]. Но до сих пор нет ясности о том, каким путем самоконтроль помогает достичь высоких академических результатов: имеет ли он положительное влияние на развитие основных интеллектуальных операций или представляет собой иной ресурс для успешного обучения.

Наше исследование было проведено в Москве, в нем приняли участие 150 учащихся пятого и девятого классов. В ходе исследования применялась комплексная диагностическая методика, разработанная Л.Я. Ясюковой в рамках программы «Технология оптимизации обучения и развития» (ТООР). Самоконтроль измерялся с помощью теста 16-факторного личностного опросника Р. Кеттелла (в модификации Л.Я. Ясюковой для детей и подростков).

Исследование было посвящено изучению того, какую роль играет самоконтроль в успешности обучения подростка в современной средней школе (с пятого по девятый класс). В качестве показателя успешности обучения при этом рассматривалась не только и не столько успеваемость, сколько сформированность основных интеллектуальных способностей (категоризации, обобщения, выделения закономерностей, абстрактного мышления и пр.). Другими словами, оценивались изменения в интеллектуальном развитии, которые заложены в основу системы педагогической оценки российских школьников.

Результаты исследования показали, что уровень развития самоконтроля не связан с уровнем развитием основных интеллектуальных способностей (например, классификации, логического анализа, абстрактного мышления), которые необходимы для успешного обучения. Более того, отсутствует корреляция между степенью сформированности самоконтроля у пятиклассников, с одной стороны, и степенью сформированности самоконтроля и базовых интеллектуальных операций в девятом классе, с другой стороны. Иными словами, уровень развития самоконтроля оказывается относительно независимым от интеллектуального развития ребенка. Это означает, по всей вероятности, что высокий уровень самоконтроля непосредственно не способствует успешности обучения в контексте интеллектуального развития. Самоконтроль принадлежит к иной категории ресурсов академической успешности – ресурсам, связанным с организацией процесса. Так, например, в диссертационном исследовании А.Д. Ишкова [1] показано, что

именно уровень самоорганизации учащегося является определяющим для успешности обучения.

Таким образом, высокий уровень самоконтроля не обеспечивает более благополучное развитие интеллектуальных способностей, на которых базируется академическая успешность, а входит в состав организационного компонента деятельности, являющегося самостоятельным ресурсом успешного обучения.

Литература

1. Ишков А.Д. Влияние структуры процесса самоорганизации на успешность учебной деятельности студентов. Автореф. дисс. ... канд. психол. наук. Москва, 2003.
2. Baron S.W. Self control, social consequences, and criminal behavior: Street youth and the general theory of crime//Journal of research in Crime and Delinquency.2003. № 40. С. 403-425
3. Duckworth A. L., Seligman M. E. P. Self-discipline outdoes IQ in predicting academic performance of adolescents // Psychological Science. 2005. № 16. С. 939-944