

Секция «Психология»

Изучение смысложизненных ориентаций подростков «группы риска»

Саушкина О.Ю.¹, Литвина М.В.²

1 - Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Факультет психологии, 2 - Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: olesyasay@mail.ru

В последнее время в психологической литературе большое значение уделяется исследованиям ценностно-смысловой сферы личности (Буякас Т.М., Граник Г.Г., Леонтьев А.Н., Леонтьев Д.А., Чудновский В.Э., Эльконин Д.Б. и др.), которая оказывает значительное влияние на жизнедеятельность человека на различных возрастных этапах.

Общепризнано, что подростковый возраст является периодом, когда человек начинает четче осознавать свои потребности, ценности, формируется мировоззрение, начинают определяться цели в жизни. При этом современные подростки мало задумываются о своем будущем, они живут «одним днем». Возникают вопросы: «Что ими движет при выборе такого образа жизни?», «Какие именно ценности, стремления и мотивы в жизни наблюдаются у подростков?».

В определенной мере потому, как подростки характеризуют свои смысложизненные ориентации, можно определить относятся ли они к «группе риска». В настоящее время очень распространена проблема изучения «группы риска» в подростковом возрасте. Ведь от того, насколько вовремя педагог и психолог определил принадлежность учащегося к «группе риска», зависит дальнейшая жизненная траектория подростка. Поэтому особую актуальность, на наш взгляд, приобретает изучение смысложизненных ориентаций у учащихся подросткового возраста.

В литературе отмечается (Быков А.В., Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. и др.), что для подростков «группы риска» характерны узость и ограниченность жизненных ценностей, значимость материального обогащения и материальных ценностей при отсутствии моральных ценностей, переживание состояния беспомощности в определении жизненных перспектив, отсутствие представлений о реальных трудностях жизни, высокие запросы, стремление к независимости, смелость, граничащая с нарушением законов и, вместе с тем, пассивность в достижении поставленных перед собой целей.

Опираясь на результаты этих исследований, в своей работе мы использовали для диагностики смысложизненных ориентаций у подростков «группы риска» три методики: тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева (СЖО), методика «Потребность в достижении цели», методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Данное исследование было проведено в МОУ СОШ 68 им. Н.Л. Долгих г. Тулы. В нем принимало участие 30 человек в возрасте 15-16 лет, из которых 20 человек относились к «группе риска».

В ходе анализа результатов, полученных по всем трем методикам, удалось выявить следующие особенности:

1. Чем больше осмысленность жизни у школьников, тем более развернуты их терминальные и инструментальные ценности, и они направлены на удовлетворение собствен-

ных потребностей. Другими словами, чем лучше осмысливают свою жизнь подростки «группы риска», тем большее значение для них приобретают эгоистические ценности.

2. Гендерный аспект проявился в том, что девочки-подростки «группы риска» отмечали среди «семейных ценностей» «физическую и духовную близость с любимым человеком» и «дружбу», оставляя на последних местах «счастливую семейную жизнь». В свою очередь, мальчики-подростки «группы риска» ставили ценность «счастливая семейная жизнь» на первые места, а «любовь» и «дружбу» на более низкие позиции. Таким образом, мальчики, в отличие от девочек, более склонны к созданию семьи и начинают об этом задумываться уже в подростковом возрасте.

3. Обследуемые подростки имели слабую мотивацию к достижению цели, они отгораживаются от общества. Они не склонны помогать окружающим, вовлекаться в общественные дела.

Литература

1. Выготский Л.С. Проблема возраста. М., 1984.
2. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М., 2003.
3. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентации (СЖО). М., 2000.
4. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Помощь детям «группы риска». М.: ИПК и ПРНО МО, 2004.
5. Смысл жизни, акме и профессиональное становление педагога: учебное пособие для студентов педагогических вузов / под ред. В.Э. Чудновского. М.; Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2008.