

## Секция «Психология»

### Проблема развития способности к эмпатии у современных подростков

*Гладкова Евгения Вячеславовна*

*Студент*

*Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,*

*Факультет психологии, Ясногорск, Россия*

*E-mail: Zhoro4ka-579@rambler.ru*

Общение во все времена было и остается неотъемлемой частью человеческой жизни. С общением мы сталкиваемся каждый день, решая свои насущные проблемы или же просто обмениваясь своими впечатлениями, идеями, мыслями. Без общения невозможно человеческое общество, без него неосуществима передача накопленного опыта от поколения к поколению, невозможна организация совместной деятельности.

Особую актуальность проблема общения приобретает, когда речь идет о подростках. Ведь именно в этом возрасте общение со сверстниками становится ведущим видом деятельности. В данный период особенно велика потребность в дружеских отношениях, которые предполагают стремление к полному пониманию и принятию другого, определяя интимно-личностный характер общения со сверстниками, а позднее и со значимыми взрослыми. Для успешного налаживания отношений подросткам необходимо умение чутко и отзывчиво реагировать на переживания окружающих. Все это предполагает наличие у них такого важного и незаменимого качества как эмпатия.

В настоящее время в психологии отсутствует общепринятое представление об эмпатии. Одни авторы связывают эмпатию с эмоциональной чувствительностью, с альтруизмом, с терпимостью к другим людям. Другие рассматривают ее как акт вчувствования. В этом аспекте эмпатия выступает как вид чувственного познания, способность ставить себя на место другого человека.

К вопросу изучения эмпатии как социально-психологического явления обращались многие авторы. Так, проводя обзор литературы по данному вопросу, необходимо отметить следующих исследователей и их работы: Пономарева М.А («Развитие эмпатии в раннем юношеском возрасте в процессе изучения художественной литературы» [3], «Роль художественной литературы в развитии эмпатии», «Эмпатическое литературоведение»), Богданович И. (анализ развития эмпатии через призму истории как учебного предмета), Василюк Ф.Е. («Семиотика и техника эмпатии») [1], Майковская Л.С. («Роль эмпатии в процессе формирования этнокультурной толерантности средствами музыки»), Нелипа Л.Н. («Речевые акты эмпативного типа и их реализация в коммуникативном акте») [2].

С. Л. Рубинштейн писал, что сердце человека соткано из его человеческих отношений к другим людям: то, чего он стоит, целиком определяется тем, какие отношения к другому человеку он способен устанавливать. В систему отношений к другим людям включена эмпатия. Этим отношениям свойственны: эмоциональная и личностная раскрытость партнеров по общению, психологический настрой на актуальные состояния друг друга, безоценочность, доверительность, искренность выражения чувств и состояний.

Анализ психологической литературы по проблеме исследования позволяет рассмотреть эмпатию как системное образование, которое включает следующие стороны: пони-

мание эмоционального состояния другого человека (когнитивный уровень), сопереживание или сочувствие, которые испытывает субъект эмпатии в отношении к другому лицу (аффективный уровень), активное помогающее поведение субъекта (поведенческий уровень).

К сожалению, многим современным подросткам чужды данные навыки, им тяжело найти общий язык со сверстниками, понять собеседника, проявить сочувствие. Данное заявление нашло подтверждение в нашем исследовании.

Исследование по изучению уровня развития эмпатии у современных подростков проводилось нами на базе МОУ СОШ 1 г. Ясногорска Тульской области. В исследовании приняли участие 25 детей подросткового возраста.

Анализ результатов диагностики позволяет утверждать, что большинство подростков (55%) имеет низкий уровень развития способности к эмпатии. Для испытуемых данной категории характерно отсутствие чуткости и отзывчивости на переживания других людей, такие подростки сдержанны и невозмутимы во многих ситуациях. При этом, им тяжело устанавливать дружеские отношения со сверстниками.

Анализ вышесказанного позволяет говорить о необходимости развития эмпатии у подростков. Нами была разработана программа, направленная на повышение уровня толерантности и эмпатии, снижение уровня конфликтности и повышение уровня коммуникативных умений. В качестве основы для разработки развивающей программы нами был использован групповой психологический тренинг. Групповой психологический тренинг является методом преднамеренных изменений человека, направленных на его личностное и профессиональное развитие через приобретение, анализ и переоценку им собственного жизненного опыта в процессе группового взаимодействия.

Несмотря на то, что программа по развитию эмпатии у подростков в настоящее время находится в процессе реализации, мы с достаточно полной уверенностью можем говорить о ее эффективности и целесообразности. Наблюдение за поведением подростков на занятиях позволяет говорить о том, что респонденты становятся более общительными, чуткими и терпимыми к окружающим, у них заметно снижается уровень агрессивности и конфликтности. Все это, по нашему мнению, способствует лучшей адаптации детей к изменяющимся условиям жизни, сохраняя при этом их личность и здоровье.

### **Литература**

1. Василюк Ф.Е. Семиотика и техника эмпатии // Вопросы психологии. – 2007, - №2, - С. 3-14.
2. Нелипа Л.Н. Речевые акты эмпативного типа и их реализация в коммуникативном акте// Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2008, - Т.14, - №1, с. 71 – 75.
3. Пономарева М.А. Развитие эмпатии в раннем юношеском возрасте в процессе изучения художественной литературы. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук /М.А. Пономарева, УО «Бел. гос. пед. ун-т имени М.Танка, - Мн., - 2003, - 21