

Секция «Психология»

Влияние условий воспитания и социально-психологических особенностей подростков из детских домов на их социальную адаптацию

Якименко Мария Алексеевна

Студент

*Пятигорский государственный лингвистический университет, Институт
человековедения, Пятигорск, Россия*

E-mail: Mari121212@yandex.ru

В настоящее время социально-экономической нестабильности страны особенно уязвимыми становятся наименее защищенные слои населения, и в первую очередь дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Являясь воспитанниками детских домов, они имеют массу проблем социально-психологического характера, которые препятствуют их положительной адаптации и принятию социальных ролей.

В нашем исследовании, проведенном в феврале 2011 года, мы проанализировали влияние условий воспитания и социально-психологических особенностей 13 подростков 14-15 лет детского дома 32 г.Пятигорска на их адаптацию с помощью методики диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда. Также мы провели диагностику 15 учащихся 7 класса «А» МОУ СОШ 29 г.Пятигорска с помощью вышеуказанной методики и сравнили полученные результаты.

Социальная адаптация предполагает процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы [5]. Согласно данному определению, основными проявлениями социальной адаптации являются: активное взаимодействие человека с внешним миром, успешное освоение социальных ролей в системе общественных отношений, самостоятельность в принятии решений, трудовые умения и коммуникативные навыки, принятие себя и других, эмоциональный комфорт. Таким образом, социальная адаптация является одним из главных механизмов социализации личности, что очень важно, учитывая подростковый возраст испытуемых [2, 3].

В ходе проведения исследования мы выявили, что в целом социальная адаптация воспитанников детского дома находится в пределах нормы, однако ее уровень несколько ниже, чем у школьников, живущих в семьях. Обращаясь к полученным результатам, мы можем выделить основные различия в показателях у двух групп подростков. Так, у ребят из детского дома выше уровень дезадаптации, чем у их сверстников из семей (104,2 против 83,5, где норма по шкале «Дезадаптация» составляет 68-170); неприятия себя (22,6 против 16, где норма по шкале «Неприятие себя» - 14-35) и неприятия других (20,5 против 16,2, где норма по шкале «Неприятие других» - 14-35); эмоционального дискомфорта (23,8 против 18, где норма по шкале «Эмоциональный дискомфорт» - 14-35); внешнего контроля (28,8 против 22, где норма по шкале «Эмоциональный дискомфорт» - 15-45). Менее выражены расхождения в показателях уровня внутреннего контроля (46,2 у воспитанников детского дома против 48 у школьников, где норма по шкале «Внутренний контроль» составляет 25-65) и ухода от проблем (16,6 против 15,4, где норма по шкале «Уход от проблем» - 10-25).

Эти данные свидетельствуют о том, что одной из причин более низкой адаптации к социуму у детей, воспитывающихся в закрытых учреждениях, является дефицит общения. В отличие от своих сверстников, растущих в семьях, ребята из детского дома испытывают определенные сложности с выбором своего круга общения, времяпровождением с друзьями. Тогда как подростковый возраст предполагает развитие личности через межличностные отношения, общение со сверстниками, принадлежность определенной группе. Результатом дефицита общения может стать отсутствие коммуникативных навыков, неумение выстраивать конструктивные отношения с людьми, чувство отверженности, эмоциональный дискомфорт, неприятие себя и других, что подтверждается полученными показателями [4]. Кроме этого, такие особенности подросткового возраста, как слабость самоконтроля, эмоциональная неустойчивость, уход от решения проблем при встрече с ними, нашли свое отражение в том, что разница в показателях шкал «Уход от проблем» и «Внутренний контроль» наименее выражена у двух групп испытуемых.

Среди других причин более низкой социальной адаптации детей из детского дома выделяются: контроль со стороны воспитателей, жесткий регламент дня, отсутствие возможности участвовать в совместной деятельности с взрослыми – все это препятствует формированию и развитию навыков самообслуживания, самостоятельности, планирования личного времени, затормаживает взросление. Также на процесс адаптации влияют социально-психологические особенности воспитанников детского дома: неосознанность ребенком своего «Я», причиной чего является групповой подход к детям, отсутствие эмоционального контакта; частая сменяемость взрослых в учреждении и их педагогическая позиция, что мешает формированию доверительных отношений; наличие психологических травм, связанных с прошлым опытом [1, 3].

По результатам нашего исследования мы сделали необходимые рекомендации для педагогов и воспитателей. Мы порекомендовали проводить с детьми коллективную трудовую деятельность с использованием методов стимулирования и поощрения, что смогло бы сформировать у детей ответственность, необходимые навыки самообслуживания, положительного отношения к труду, подготовить их к взрослой жизни. Кроме того, в качестве рекомендации мы указали уделять каждому из воспитанников 10-15 минут в день, учитывая их потребность в неформальном общении и отношении к себе, как к личности.

Литература

1. Гологузова М.Н. Социальная педагогика. М.: Владос. 2005.
2. Кондратьев М.Ю. Социальная психология закрытых образовательных учреждений. Спб.: Питер. 2005.
3. Коробейников И.А. Нарушения развития и социальная адаптация. М.: ПЕР СЭ. 2002.
4. Назарова И.Б. Адаптация и возможные модели мобильности сирот. М.: МОНФ. 2000.
5. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года.