

Изучение связи самооценки детей младшего школьного возраста с отношением к природе

Закирова Раушания Ришатовна

Студент

Набережночелнинский государственный педагогический институт, педагогики и методики начального образования, Набережные Челны, Россия

E-mail: Raushania91@rambler.ru

Актуальность исследования определяется тем, что оно проведено на стыке нескольких проблем. Во - первых, это проблема субъективного отношения к природе. Во - вторых, исследование посвящено проблеме изучения связи самооценки с субъективным отношением к природе. В третьих, выявляются гендерные различия данных связей.

Теоретические основы анализа отношений человека к различным сторонам действительности еще в начале XX века заложены А.Ф. Лазурским в его учении «об экзопсихике» и В.М. Бехтеревым в учении «о соотносительной деятельности». Психология отношений получила развитие в концепции М.Я. Басова. Согласно В.М. Бехтереву, отношение понимается как «отзывчивость на внешние раздражения, проявляющаяся не только в отражении среды, но и в ее преобразовании». Активное отношение к окружающей среде рассматривается им как основная функция психики

В исследованиях А.З. Зака самооценка представляется в качестве средства анализа и осознания субъектом собственных способов решения задач, на которых строится внутренний план действий, обобщенная схема деятельности личности.

Субъективное отношение человека к природе - это достаточно сложная с психологической точки зрения сфера взаимодействия человека с миром, где находят выражение позиция личности, ее взгляды и установки, обусловленные уровнем развития экологического сознания и уровнем воспитанности.

Гендерные аспекты детства привлекают внимание многих специалистов (И.С. Кон, Т.А. Репина, В.А. Крутецкий, Ш. Берн, В.Е. Каган). Так же много работ посвященных гендерным различиям самооценки вообще (Т.Н. Курбатова, Я.В. Куус, Н. Герасимова, З. Н. Лукьянова). Однако проблема гендерных различий связей самооценки с субъективным отношением детей младшего школьного возраста к природе остается не изученной.

Цель исследования - изучить связь субъективного отношения мальчиков и девочек младшего школьного возраста к природе с самооценкой.

Мы предположили, что интенсивность отношения младших школьников к природе, тип доминирующей установки в отношении природы зависит от самооценки детей и имеет гендерные различия.

Базой для проведения исследования являлись средние общеобразовательные школы и гимназии г. Набережные Челны. Возраст испытуемых 10-11 лет. Выборка составила 52 человек. Для измерения параметров интенсивности личностного отношения к природе и изучения его структурных особенностей у испытуемых был использован опросник «Натурафил» и вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП», предложенные В.А. Ясвиным и С.Д. Дерябо. Для исследования самооценки младших школьников исполь-

зованы методика определения самооценки Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейна и методика «Лесенка».

Обратимся к полученным результатам исследования связи субъективного отношения к природе и самооценки у девочек:

1. Выявлена связь между поступочной шкалой интенсивности отношения к природе и шкалой «счастья» по методике определения самооценки. Сила связи составила 0,555 и уровень значимости 0,001.

2. Выявлена связь между интенсивностью отношения к природе и шкалой «умный» по методике определения самооценки. Сила связи составила 0,414 и уровень значимости 0,021.

3. Выявлена связь между интенсивностью отношения к природе и шкалой «счастья» по методике определения самооценки. Сила связи составила 0,512 и уровень значимости 0,003.

Обратимся к полученным результатам исследования связи субъективного отношения и самооценки у мальчиков:

1. Выявлена связь между практической шкалой интенсивности отношения к природе и шкалой «характер». Сила связи составила 0,460 и уровень значимости 0,041

2. Связь между шкалой «натуральный эрудит» опросника «Натурафил» и шкалой «характер» в методике определения самооценки. Сила связи составила 0,472 и уровень значимости 0,036

3. Связь между интенсивностью отношения к природе и шкалой «характер» в методике определения самооценки. Сила связи составила 0,451 и уровень значимости 0,046

4. Выявлена связь между самооценкой и эстетическим доминирующим типом отношения к природе. Сила связи составила -0,597 и уровень значимости 0,005, что говорит о наличии обратной связи.

5. Связь между когнитивным типом доминирующей установки в отношении природы и шкалой «характер» в методике определения самооценки. Сила связи составила 0,539 и уровень значимости 0,016.

Исходя из найденных связей можно отметить, что девочки исследуемой выборки, считающие себя очень счастливыми, обладают большей интенсивностью и чаще совершают поступки по охране природы, то есть они обладают ярко выраженным поступочным компонентом интенсивности отношения к природе. Мальчики, отмечающие у себя хороший и прекрасный характер, обладают большей интенсивностью отношения к природе. Мальчики, характеризующиеся этическим типом отношения к природе, считают себя более умными. Мальчики, исследуемой выборки, обладающие заниженной самооценкой, характеризуются эстетическим отношением к природе.