

Секция «Психология»

**Особенности психомоторного и интеллектуального развития детей из
Монтессори-групп**

Михейцева Юлия Николаевна

Студент

ГГУ - Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины ,

Факультет психологии и педагогики, Гомель, Беларусь

E-mail: yulya_miheiceva@mail.ru

Педагогическая система М. Монтессори является нетрадиционным веянием для отечественной педагогики. Предложенные ею дидактические упражнения представляют собой интересный практический материал для педагогов и родителей по воспитанию и обучению детей. Однако влияние этих упражнений на развитие моторики и интеллекта у современных дошкольников пока изучено недостаточно. Особый научный интерес представляют особенности психомоторного и интеллектуального развития детей, находящихся в образовательно-воспитательных условиях так называемых Монтессори-групп.

С точки зрения М. Монтессори, на развитие психомоторики и интеллекта ребенка влияет разработанный ею дидактический материал, который развивает у него стремление к координированным движениям. Малыш начинает хорошо осознавать пространственное строение своего тела, получает навыки в освоении точных и координированных движений. В процессе обучения ребенка программированные двигательные акты как бы синхронизируются с впечатлениями и чувствами, составляя основу для гармоничного развития личности [1].

Нас очень заинтересовали неограниченные возможности моторного и интеллектуального развития детей, которым М. Монтессори в своей педагогической системе уделяет огромное значение, так как дети дошкольного и младшего школьного возраста нередко имеют неудовлетворительный уровень развития мелкой и крупной моторики. Они не способны проводить достаточно четкие и прямые линии при срисовывании образцов геометрических фигур, начертании печатных букв (так называемая «дрожащая линия»), не умеют точно вырезать по контуру фигуры из бумаги, у них плохая координация движений при беге, прыжках, наблюдается общая двигательная неловкость и неуклюжесть [3].

Необходимость в развитии моторики испытывают не только дошкольники и первоклассники, осваивающие сложнейший навык письма, но и все учащиеся начальных классов, а также дети других возрастных групп, поскольку развитие двигательной сферы выступает важным условием общего психического и интеллектуального развития [2].

Для выявления эффективности воздействия педагогической системы М. Монтессори на уровень психомоторного и интеллектуального развития детей были использованы рисуночный тест «Нарисуй человека» как метод диагностики интеллекта и примерная карта сенсомоторного развития дошкольников, которая базируется на диагностической методике Н.О. Озерецкого и Н.И. Гуревича [4], а также методы наблюдения и беседы. Для сопоставления групп по уровню моторного развития и интеллекта использовался U-критерий Манна-Уитни.

В исследовании участвовали две группы детей детского сада 8 г. Добруша Гомельской области (по 12 человек), каждая из которых занималась по различным педагогическим системам (педагогическая система М. Монтессори и традиционная белорусская национальная образовательная программа «Пралеска»). Возраст дошкольников составлял от 4 до 6 лет.

В процессе реализации исследовательской модели, позволяющей выявить уровень развития моторики и интеллекта у детей, были получены результаты, которые показали эффективность влияния на уровень психомоторного и интеллектуального развития дошкольников педагогической системы М. Монтессори.

Из проведенного исследования следует, что уровень моторного развития детей из Монтессори-группы, интегрирующий в себе такие особенности, как равновесие, развитие тонкой моторики руки, развитие моторики пальцев, координация движений, и суммарный показатель уровня развития интеллекта выше, чем у детей, обучавшихся по традиционной воспитательно-образовательной системе (для статистической обработки данных использовался U-критерий Манна-Уитни). Эти изменения психомоторного и интеллектуального развития объясняются фактором, выявленным М. Монтессори, - огромным значением сенсомоторной готовности ребенка, включая тонкую моторику.

Таким образом, особенностями психомоторного и интеллектуального развития детей из Монтессори-групп являются высокий уровень развития моторики по вышеперечисленным показателям, а также высокий уровень интеллектуального развития.

Наше исследование показывает, что моторике детей-дошкольников следует уделять специальное внимание. Ее интенсивное развитие у ребенка с раннего возраста, способствует, в свою очередь, эффективному развитию интеллекта дошкольника. М. Монтессори обосновывает это тем, что у него актуализируются и становятся осознанными ранние бессознательные впечатления в виде мышечных ощущений, воспринимаемые «впитывающим мышлением». Использование педагогической системы этого выдающегося итальянского психолога в дошкольном образовательно-воспитательном процессе готовит ребенка не только к письму, но и дает возможность для дальнейшего вхождения ребенка в сферу спорта и физической культуры [4].

С нашей точки зрения, основной задачей детских педагогов и психологов в настоящее время является внедрение наиболее удачных и приемлемых элементов системы М. Монтессори в практику дошкольных учреждений и семью с учетом национальных особенностей и духа сегодняшнего времени.

Литература

1. Комарова И.А. Использование элементов системы М. Монтессори в работе дошкольных учреждений. Мозырь, 1998.
2. Любина Г.А. Письма о Монтессори. Минск, 1998.
3. Рудиплом.ру:<http://www.rudiplom.ru>
4. Псайлист.нет:<http://www.psylist.net>

Слова благодарности

Автор выражает благодарность своему научному руководителю Лытко А.А.