

Секция «Психология»

Формирование конвенциональной каузальной схемы объекта у дошкольников: влияние осведомленности о естественных закономерностях.

Преображенская Анна Дмитриевна

Студент

*Российский государственный гуманитарный университет, Факультет психологии,
Москва, Россия*

E-mail: anja3101@mail.ru

Тема нашей работы связана с понятием «конвенциональная каузальная схема объекта». Под этим термином мы подразумеваем представления ребенка об общественном способе употребления данного объекта, культурных правилах его употребления. Это понятие принято отличать от естественной каузальной схемы объекта, под которой подразумеваются представления ребенка о естественных закономерностях, под которые попадает объект.

Интерес к различению этих двух понятий продиктован традицией изучения феномена чрезмерного подражания (Lyons, 2007; Tomasello, 2005; Nielsen, 2006; Котова, Преображенская, 2009). Феномен чрезмерного подражания заключается в готовности ребенка подражать действиям, не нужным для достижения цели, если они продемонстрированы взрослым, хотя без наблюдения манипуляций взрослого при достижении той же цели ребенок игнорирует ненужные действия (Lyons et al., 2007). Получается, что поведение ребенка не соответствует полностью естественной каузальной схеме объекта, которую он смог бы открыть без вмешательства взрослого. При всем множестве исследований феномена чрезмерного подражания остается открытым вопрос, в какой степени естественные каузальные связи и представления ребенка о них задействованы при построении конвенциональной каузальной схемы объекта ребенком, наблюдающим поведение взрослого.

В поисках ответа на данный вопрос мы провели серию экспериментов, которая направлена на исследование гипотезы о том, что формирование конвенциональной каузальной схемы объекта у дошкольника в ходе совместной деятельности со взрослым зависит от сферы естественных законов, к которым апеллирует поведение взрослого. Мы предположили, что конвенциональная каузальная схема на механическом материале будет в большей степени соответствовать поведению взрослого, чем конвенциональная каузальная схема на символическом материале. Исходя из того, что опыт взаимодействия со взрослым при изучении механических объектов шире, нежели с символическими, мы хотели проследить повлияют ли такие различия в осведомленности на формирование конвенциональной каузальной схемы объекта.

Мы создали два экспериментальных объекта: «механический объект» с символическими и механическими лишними действиями и с механическим необходимым действием, а также «символический объект» с символическими и механическими лишними действиями и с символическим необходимым действием. Одной группе испытуемых на механическом объекте были показаны только механические лишние действия перед совершением нужного действия, а символические лишние действия не демонстрировали. Другой группе испытуемых на механическом объекте были показаны только символические лишние действия перед нужным действием. Аналогично символический предмет,

был предъявлен одной группе с демонстрацией механических лишних действий, а другой - только с символическими лишними действиями. Таким образом, лишние действия, которые потенциально мог сделать испытуемый, различались по трем факторам, они могли быть:

- лишними действиями которые мы демонстрировали, либо теми лишними действиями которые мы не демонстрировали,
- они могли быть механическими и символическими по типу,
- они могли быть соответствующими необходимому действию по типу или не соответствующими.

От каждой группы мы получили суммы лишних действий различных типов, которые испытуемые воспроизвели при подражании.

Факторный анализ наших данных показал, что основные эффекты наблюдаются у двух факторов, фактора демонстрации и фактора типа лишних действий, а также указал на их взаимодействие. Наши результаты говорят о том, что в механической сфере феномен чрезмерного подражания выражен сильнее. Следовательно, осведомленность ребенка о естественных закономерностях влияет на формирование конвенциональной каузальной схемы объекта.

Исходя из результатов можно говорить о том, что формирование конвенциональной каузальной схемы объекта у дошкольника в ходе совместной деятельности со взрослым зависит от сферы естественных законов, к которым апеллирует поведение взрослого.

Так же нами была проведена дополнительная серия экспериментов, в которой мы проследили, содержит ли структура конвенциональной каузальной схемы объекта связь отдельных операций взрослого с внешними признаками объекта или связь содержания операций с внутренними свойствами объекта. Сравнение поведения испытуемых при исходном объекте и его вариациях показало, что значимое снижение лишних действий происходит при искажении перцептивных признаков объекта и не происходит при искажении функциональных закономерностей объекта, что подтвердило наше предположение.

Литература

1. Котова Т.Н., Преображенская А.Д. Психология. Журнал Высшей школы экономики 2009. Т6, №1. С.152-158
2. Lyons, Andrew G. Young, and Frank C. Keil; The hidden structure of overimitation, Department of Psychology, Yale University, Box 208205, New Haven, CT 06520; and Department of Psychology, University of Wisconsin, Brogden Hall, Madison, WI 5370