

Агрессивное поведение младших школьников и условия его коррекции

Дунаева Надежда Юрьевна

Студент

Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого,

Факультет психологии, Тула, Россия

E-mail: DunaevaNadejda@yandex.ru

Становление агрессивного поведения у младших школьников - сложный процесс, в основе которого лежат многие факторы. Агрессивное поведение определяется влиянием семьи, сверстников, а также средствами массовой информации и коммуникации. Дети учатся агрессивному поведению, как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения за агрессивными действиями. Важной составляющей является изучение различных факторов, оказывающих влияние на формирование агрессивных форм поведения в младшем школьном возрасте. <?xml:namespace prefix = o ns = "urn:schemas-microsoft-com:office:office" />

Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие интеллекта, сниженная самооценка, низкий уровень самоконтроля, неразвитость коммуникативных навыков, повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.). Младшие школьники особенно зависимы от микросреды и конкретной ситуации. Всех агрессивных школьников объединяет одно общее свойство - неспособность понимать других людей. Оно не зависит ни от самооценки, ни от реального положения ребенка в группе. В его основе, по-видимому, лежит особая структура самосознания ребенка: он фиксирован только на себе и изолирован от других. В окружающих людях такой ребенок видит только их отношение к себе - другие выступают для него как обстоятельства жизни, которые либо мешают достижению его целей, либо не уделяют ему должного внимания, либо пытаются нанести вред. Фиксированность на себе, ожидание враждебности со стороны окружающих не позволяют ребенку увидеть других, пережить чувство связи и общности с ними. Поэтому для него так трудны сочувствие, сопереживание или содействие. Агрессивность играет негативную роль в становлении личности, превращая ее либо в потенциального агрессора, либо в потенциальную жертву всех настоящих и будущих конфликтов. Проявления агрессивности в их активной форме определяются в первую очередь условиями воспитания, условиями социализации.

Проведение индивидуальной коррекционной работы с детьми является важным этапом в общей цепочке помощи ребенку, имеющему агрессивные особенности, появляется возможность изучить причины возникновения агрессивных особенностей, понаблюдать за проявлениями и изменениями в поведении ребенка в динамике; оказать психологическую помощь в коррекции индивидуальных проблем в эмоционально-волевой и личностной сферах школьника (возникших вследствие травмирующих жизненных ситуаций и повлиявших на появление отрицательных особенностей в поведении ребенка), что невозможно при работе с группой; сориентироваться в том, какие роли может выполнять ребенок в группе, и, исходя из этого, адаптировать программу с учетом его индивидуальных особенностей. У ребенка появляется возможность ознакомиться с правилами

и нормами коррекционной работы; получить мотивацию к внутренним изменениям, а также отреагировать агрессивные проявления в комфортных условиях.

В индивидуальной работе психолог может применять различные формы игровой, арт- и сказкотерапии. Эти методы помогают ребенку пережить некогда подавленные чувства. Так, сказкотерапия дает возможность детям идентифицировать себя с героями сказок и вместе с ними пережить тяжелые эмоции, внутриличностные конфликты и успешно разрешить их. В соответствии с возрастом дети в доступной форме получают психологические знания, позволяющие справиться с чувством одиночества, неполноценности, неуверенности в себе, с переживаниями вины, стыда. Дальнейшее прорисовывание сказок также дает возможность выразить свои эмоции с помощью образов, символов, а значит, и освободиться от гнетущих эмоций. Иначе говоря, доброжелательное и понимающее общение, игры, рисование, обсуждение сказок, подвижные упражнения, музыка, а самое главное – внимание к ребенку, помогают ему принять себя и мир, который его окружает. Содержание индивидуальных занятий с детьми целесообразно строить в соответствии с четырьмя стадиями отреагирования гнева, которые выделяет В. Оклендер:

1. Предоставить детям приемлемые методы для выражения гнева безопасным способом во внешнем плане.

2. Помочь детям эмоционально отреагировать гнев и ситуацию в целом «здесь и теперь». В этих случаях хорошо прорисовать гнев красками или вылепить из пластилина – зрительно обозначить. Часто у детей этот образ отождествляется с обидчиком, с тем объектом, которому непосредственно адресован их гнев.

3. Дать возможность прямого вербального контакта с чувством гнева: пусть выскажут все тому, кому следует – образу, отождествленному с обидчиком, которому непосредственно адресован их гнев. Обычно после того, как дети полностью выговорятся (иногда они кричат и плачут при этом), происходит трансформация зрительного образа гнева в позитивную сторону; дети становятся более спокойными и открытыми к дальнейшей работе.

4. Обсудить с детьми то, что заставляет их гневаться, ситуации, когда это чаще всего случается, как они это обнаруживают и как ведут себя в это время. Важно, чтобы ребенок научился осознавать и понимать свой гнев и оценивать ситуацию, чтобы сделать выбор между неуправляемым (асоциальным) его проявлением и проявлением в приемлемой в социальном отношении форме.

Агрессивные дети – это та категория детей, которая наиболее осуждается и отвергается взрослыми. Агрессивным детям необходимо положительное внимание со стороны взрослого к своему внутреннему миру, в котором накопилось слишком много разрушительных эмоций и с которыми самостоятельно они не в состоянии справиться. Непонимание и незнание причин агрессивного поведения приводит к тому, что агрессивные дети вызывают у взрослых открытую неприязнь и неприятие в целом. Взаимодействие со взрослым, готовым понять и принять его, дает агрессивному ребенку бесценный опыт (возможно, первый в его жизни), что взрослые бывают разные, а мир не только плох, что может положительно сказаться на базовом доверии ребенка к людям и миру в целом. Проявление детской агрессии в повышенной или высокой форме можно избежать, принимая во внимания все факторы, которые могут способствовать ее развитию.

Литература

1. Панфилова М.А. Игротерапия общения / М.А. Панфилова М.: Гном-Пресс, 2002.
2. Дубровина И.В., Андреева А.Д., Данилова Е.Е., Вохмянина Т.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми / И.В. Дубровина М.: Академия, 1998.
3. Долгова А.Г. Агрессия в младшем школьном возрасте. Диагностика и коррекция / А.Г. Долгова – М.: Генезис, 2009.
4. Петрусь Н.Я. Агрессивный ребенок: особенности педагогического взаимодействия // Журнал «Начальная школа», 2007, №1.