

Изучение решительности подростков

Лучинская Анастасия Ярославовна

Студент

Казанский государственный университет им. В.И. Ульянова-Ленина, Факультет

психологии, Казань, Россия

E-mail: fcz_90@mail.ru

Воля занимает одно из центральных мест в психолого-педагогических исследованиях, так как она является выражением сущности личности, проявлением её как субъекта [3]. В соответствии со сложностью волевой деятельности сложны и многообразны также и различные волевые качества личности [2]. Анализ волевого поведения человека позволяет выделить ряд волевых качеств, каждое из которых характеризует отдельные волевые проявления. К волевым качествам относят *целеустремлённость, самостоятельность, решительность, настойчивость, выдержку, смелость, мужество, дисциплинированность* [1]. У нас появилось желание изучить именно решительность, как волевое качество личности.

Целью работы является выявление особенностей личности подростков, отличающихся уровнем развития решительности.

Задачи работы: Теоретический анализ категории «решительность» (как волевого качества личности); Создание теста для выявления уровня решительности; Подбор методик и проведение исследования особенностей личности подростков; Выявление взаимосвязи решительности с другими параметрами личности подростков; Проведение сравнительного анализа подростков, отличающихся разными уровнями развития решительности.

Гипотеза – решительность связана с другими личностными качествами, такими как тревожность, агрессивность, способность к самоуправлению и др.

В данной работе была создана тестовая методика на изучение решительности соответствующая требованиям валидности и надёжности. В исследовании приняли участие 60 человек (31 девушка и 29 юношей). Возраст испытуемые – 14-16 лет. Все испытуемые были разделены на три группы: нерешительные – далее НР (20), средне решительные – далее СР (20) и очень решительные – далее ОР (20). После разделения участников на выборки, проводилось тестирование с помощью методик, направленных на выявление различных качеств личности. В нашем исследовании использовалось 6 тестов и методик:

Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожностью (Ч.Б. Спилберг, Ю.Л. Ханин); «Q – сортировка»; методика Баса – Дарки; тест на выявление способности к самоуправлению (ССУ); стратегии поведения в конфликтной ситуации (К.Томас); Висбаденский опросник (WIPPF) Н. Пезешкиана. Полученные данные были проанализованы с помощью сравнения средних, t – критерия Стьюдента и линейной корреляции Пирсона.

Главным итогом проделанной работы, являются психологические портреты подростков с разным уровнем решительности.

Очень решительные – такие испытуемые, которые уверены в себе, так как они меньше всех остальных тревожатся; у этих испытуемых почти не выражено внутреннее

стремление к принятию групповых стандартов и ценностей. Формы проявления агрессии у этих людей направлены не на себя (чувство вины), а на других, т.е. вербальная агрессия, косвенная и физическая. Очень решительные наиболее честны по отношению к окружающим, точнее, они не скрывая говорят другим в глаза то, что считают нужным. В конфликтных ситуациях они предпочитают соперничество, так как эта стратегия удовлетворяет их интерес.

Нерешительные – они часто испытывают ситуативную тревогу, вследствие чего у них появилась и личностная. Нерешительные испытуемые стремятся уйти от взаимодействия, сохранить нейтралитет в групповых спорах и конфликтах, склонность к компромиссным решениям. Это доказывает методика Томаса, направленная на изучение стратегий поведения в конфликтных ситуациях, где нерешительные испытуемые чаще либо применяют стратегию “уход” или “компромисс”.

Изучив решительность, мы подтвердили выдвинутую гипотезу. Действительно, подростки, различающиеся уровнем решительности, отличаются и некоторыми другими качествами: у них различные стратегии поведения в конфликтных ситуациях, они различаются уровнем агрессии и т.д.

Литература

1. Крутецкий В. А. Психология: Учеб. Для учащихся пед. Уч-щ. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986.
2. Ребер Артур. Большой толковый психологический словарь. Пер. с англ. Е.Ю.Чеботарева. – Вече: АСТ
3. Щербаков Е. П. “Функциональная структура воли” учебное пособие. Ответственный выпуск; г. Омск.