

**Факторы, определяющие формирование образовательных потребностей
современных старшеклассников**

Онипко Александр Александрович

Аспирант

*Уральский государственный университет им. А.М. Горького, политологии и
социологии, Екатеринбург, Россия*

E-mail: redman88@yandex.ru

В последнее время не только в профессиональном сообществе, но и во многих средствах массовой информации обсуждается проект новых Федеральных стандартов среднего (полного) образования. В рамках данного проекта одна из основных идей заключается в том, что старшеклассники сами будут выбирать, какие дисциплины им нужны и в каком объеме они будут их изучать. Соответственно, изначально предполагается, что современные старшеклассники готовы сделать, пожалуй, один из важнейших выборов в своей жизни, связанный с определением своего дальнейшего образовательного и профессионального пути, то есть, другими словами, у них сформирована вполне конкретная образовательная потребность.

В данной ситуации саму образовательную потребность можно определить как осознание необходимости в соответствующих природной предрасположенности знаниях, навыках для собственного развития как личности, соответствующей основным требованиям культуры общества и предполагаемой профессиональной деятельности. При этом потребности в образовании формируются в социальных взаимодействиях. В качестве субъектов этих взаимодействий могут выступать различные социальные факторы, от семьи до институтов государства (экономических, политических)[1]. Соответственно, факторы, определяющие формирование образовательной потребности могут быть внутренними, а также и внешними, так как в структуре образовательной потребности присутствует как внутренняя, так и внешняя необходимость[2], так называемый социальный заказ.

Таким образом, можно выделить следующие факторы, способствующие формированию образовательных потребностей:

1) Факторы внутренней необходимости:

- внутреннее стремление к познанию (данное от природы и требующее своего раскрытия через интерес к знаниям, соответствующим природной предрасположенности);

- приобретенные знания (ранее удовлетворенные образовательные потребности) – формируют интеллектуальную основу и интерес к дальнейшему получению знаний, так как ранее полученные знания гармонично усвоились;

- деятельность (активность) субъекта – как внутренняя, так и внешняя. Внешняя активность заключается в конкретной деятельности, связанной с поиском, добыванием, использованием знаний. Суть внутренней активности заключается в осознании своих способностей, предрасположенностей, формированию ценностных ориентаций, развитию собственных интересов и т.д.

2) Факторы внешней необходимости:

- система образования, как в целом (как институт), так и конкретные условия обучения – формирует внешнюю необходимость, создает условия, способствующие (возмож-

но, препятствующие) переходу внешней необходимости во внутреннюю через конкретные образовательные программы, методики и так далее;

- социальный контекст (на различных уровнях) – ближайшее окружение (семья), социальная группа (например, референтная), общество в целом – рынок труда, культура.

Все вышеперечисленные факторы способствуют переходу внешней необходимости (требований общества, общественных образовательных потребностей) во внутреннюю необходимость, то есть в осознание личностью ценности знаний и навыков, наиболее подходящих ей, и стремление обладать ими.

Однако по результатам нашего прикладного исследования, проведенного среди старшеклассников в школах города Нижнего Тагила, выяснилось, что вышеперечисленные факторы не срабатывают в системе современного образования и отсутствуют у старшеклассников, то есть образовательная потребность не формируется.

Были выявлены некоторые существенные противоречия. Изначально образование относится к духовной сфере жизни общества и служит для повышения интеллектуального уровня и уровня культуры его членов, то есть для удовлетворения духовных потребностей человека. Но в проекции на общественную систему образование как социальный институт может также является средством удовлетворения материальных (меркантильных) прагматических потребностей человека и в последнее время чаще всего рассматривается именно в этом контексте. Образование необходимо современным старшеклассникам для получения документа об образовании, профессии и успешной карьеры в будущем, школьное образование необходимо большинству старшеклассников как база для продолжения образования. Такая ситуация, конечно, не способствует формированию образовательных потребностей как таковых.

Противоречие также возникает между общественными образовательными потребностями (требованиями общества) и несформированными индивидуальными образовательными потребностями. Оно возникает, потому что отсутствуют или не срабатывают факторы, способствующие переходу этой внешней необходимости (общественные потребности) во внутреннюю необходимость в знаниях у учащихся.

Разрешение этих противоречий видится нам в учете факторов, определяющих формирование образовательных потребностей, как внешних, так и внутренних, опять же в системе современного образования. Для этого необходимо создавать образовательные программы, методики обучения, способствующие формированию образовательных потребностей в чистом виде, то есть потребностей в знаниях, познавательной деятельности для саморазвития личности. Это значит, что нужно воспитывать ценность знания (как расширения кругозора необходимого для саморазвития), познания окружающего мира, формировать активность личность опять же в направлении саморазвития. В этом случае образовательные потребности будут конкретизироваться личностью в соответствии со своими склонностями и способностями и умело вписываться и соответствовать образовательной системе и обществу в целом.

Таким образом, выявленные нами противоречия указывают на ряд проблем, существующих сегодня в системе современного образования и в обществе, которые необходимо решать. Однако разработка государственных образовательных стандартов с необходимостью предполагает адекватное понимание процессов формирования и взаимоотношения потребностей личности, общества и государства в общем образовании.

Достоверное знание динамики этих процессов, существующих механизмов формирования образовательных потребностей и факторов, их определяющих, создаст возможности для разработки эффективной системы их согласования, без которой стандарты рискуют оказаться изолированными от нужд субъектов образовательного процесса.

Литература

1. Константиновский Д.Л., Вахштайн В.С., Куракин Д.Ю., Рощина Я.М. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения. М., 2006.
2. Меренков А.В. Система детерминации человеческой деятельности. Екатеринбург, 2003.

Слова благодарности

Спасибо за внимание!