

Основные этапы развития образования в Китае

*Мао Мао*

*Студент*

*Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова,*

*Социологический факультет, Пекин, Китай*

*E-mail: maoma19880803@mail.ru*

Образование в Китае имеет богатую и древнюю историю. При династии Цинь (II в. до н.э.) была упрощена и унифицирована иероглифическая письменность, что существенно облегчило обучение грамоте. В период династии Хань (II в. до н.э. - II в. н.э.) появилась бумага, что позволило осуществить подлинную революцию в средствах обучения. В эту эпоху официальной идеологией воспитания и образования становится конфуцианство.

Особый расцвет переживали культура и образование средневекового Китая в течение III - X вв. В учебных заведениях стали обучаться ученики *независимо от социального происхождения*. Высшие учебные заведения присуждали ученую степень специалиста по пяти классическим конфуцианским трактатам: "Книга перемен" "Книга этикета" "Весна и осень" "Книга поэзии" "Книга истории".

На исходе "золотого века" китайского средневековья все сильнее проявлялся отрыв системы образования от практических нужд. Конфуцианство в учебном процессе постепенно превращалось в засушенную догму и схоластику.

Новые краски в палитре образования и воспитания появились при монгольской династии Юань (1279-1368). Наряду с традиционными иероглифическим письмом и типами учебных заведений распространяются монгольские школы и письменность. В стране действовала обширная сеть учебных заведений (около 25 тысяч в 1289 г). Развитие естественных и точных наук привело к появлению математических, медицинских, астрономических, агрономических и других специальных школ.

Важный этап в истории средневекового образования в Китае - правление династии Мин (1368-1644). В это время возникли предпосылки организации *всеобщего начального обучения* за счет увеличения сети учебных заведений Китайская школа в последний отрезок средневековой истории - при маньчжурской династии Цин (1644-1911) не претерпела никаких серьезных перемен. Придя впервые в школу, мальчик кланялся изображению Конфуция, припадал к ногам учителя и получал иное - школьное имя. Понятие учебного года отсутствовало, так как прием в школу происходил в любое время года. Учились весь год, за вычетом праздников и новогодних каникул, с 7 часов утра до 18 часов вечера с перерывом на двухчасовой обед. Символ власти учителя - бамбуковая трость красовалась на видном месте и то и дело пускалась в ход. Каждый учился в собственном ритме. Главным способом было мнемоническое обучение. Отвечая урок, ученик поворачивался спиной к тексту и старался воспроизвести его по памяти. В итоге первоначального обучения нужно было заучить 2 - 3 тыс. иероглифов. Программа предусматривала последовательное заучивание текстов трех классических книг - "Троеслобие" (начала философии, литературы и истории), "Фамилии всех родов" (типология китайских имен), "Тысячесловник" (содержание сходно с "Троесловием").

Сдав экзамен в начальной школе, учащиеся могли продолжить образование на следующей ступени. Обучение здесь длилось пять-шесть лет. В программу входили философия, литература, история, стилистика. В качестве учебных пособий использовались два конфуцианских компендиума: "Четверокнижие" и "Пятикнижие". Программа естественнонаучного образования фактически отсутствовала. Преподавались лишь начала арифметики. Учащиеся регулярно сдавали экзамены (месячные, семестровые, годовые). По окончании школы 18-19-летние юноши могли готовиться к сдаче государственных экзаменов. При этом экзамены были заформализованы и отнюдь не способствовали выявлению талантов. Экзамены мог сдать человек любого сословия, если в его семье на протяжении трех поколений не было актеров, цирюльников, палачей. Классическое образование начиналось со школы. Они были частными и государственными. Ученикам приходилось заниматься с восхода солнца до позднего вечера. Такая интенсивность учебы связана со сложностью китайского письменного языка. К 19-20 годам ученик считался подготовленным к сдаче государственных экзаменов. Существовали три ступени экзаменов: уездные, провинциальные и столичные. Число выдержавших столичную степень (цзиньши) составляло в целом по стране всего около 300 человек в год.

Китайское образование *в новое время* берет свое начало в период радикальных социальных подвижек столетие назад. Однако полуколониальное состояние тогдашнего общества в Китае приводило к общему замедлению развития китайского образования, к его отставанию от развития образования в мире.

1 октября 1949 года была создана Китайская Народная Республика. С этого времени система образования в Китае вступила в совершенно новый этап развития. С 1978 г. в стране реализуется невиданный в мире социально-экономический курс реформ и открытости. Образование стало рассматриваться как *«краеугольный камень национального подъёма»*, осуществляется его приоритетное развитие. Ныне более 300 млн. человек обучается в различных учебных заведениях, процент поступления в начальную школу превышает 99,5%, и более 95% жителей охвачены системой бесплатного обязательного 9-летнего образования. Китай сегодня по темпам, уровню и масштабам образования достиг мирового уровня развивающихся среднезажиточных стран.

Научный редактор – проф. Романенко М.В.