

Влияние школы на гендерную стереотипизацию учащихся в условиях современной России

Газина Д.А.¹, Безверхняя А.В.²

*1 - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Социологический факультет, 2 - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Социологический факультет, Москва, Россия
E-mail: dgrishu@gmail.com*

Одной из важнейших задач современного образования является социализация обучающихся, заключающейся в помощи адаптироваться человеку к существующим социальным отношениям. Гендерная социализация осуществляется путем привития особых гендерных стереотипов, которые не являются биологическими и врожденными, а создаются только социумом.

Феминизация преподавательского состава, смешанное обучение, отсутствие дифференцированных по полу дисциплин в программе и некоторые другие факторы приводят к тому, что институт образования не справляется с возложенной на него обязанностью гендерной социализации личности. Современный стандарт образования не учитывает возможность влияния на гендерную самоидентификацию. Данное явление не способствует формированию представления у школьников об отличии социальной роли представителей своего пола от роли пола противоположного. Неусвоение в раннем возрасте таких социальных ролей как мать, защитник, приводит к серьезным негативным последствиям для общества.

Невыраженная гендерная дифференциация является одной из причин, которая приводит к распаду семей, неусвоение социальной роли матери в свою очередь приводит к ухудшению демографической ситуации в стране, а защитника – к уклонению от воинской обязанности. На рынке труда возникает нездоровая конкуренция между представителями обоих полов. Борьба за гендерную однородность в обществе приводит к росту социальной напряженности.

Ситуация осложняется тем, что главный и основополагающий агент гендерной социализации, семья, зачастую оказывается неспособен к созданию благоприятной обстановки для освоения гендерных ролей. Ответственность ложится на плечи педагогов, в особенности среднего образования, которые способны изменить проблемную ситуацию в обществе и оказать существенное влияние на дальнейшее развитие личности.

Научная значимость изучения проблемы влияния школы на гендерную стереотипизацию вызвана социогендерным масштабом явления, так как проблема затрагивает мужской и женский социумы, как крупномасштабные социогендерные общности, образующие гендерную структуру общества, являющуюся важнейшим элементом социальной структуры общества в целом.

В качестве теоретических основ исследования были выбраны теория социального конструирования гендера, полоролевой подход Парсонса Т., концепция социальных институтов Гидденса Э. и педагогическая теория Сластенина В.А.

Исследование находится в процессе сбора первичных эмпирических данных, который будет осуществляться путем анкетного опроса. Эмпирическим объектом исследо-

вания являются учащиеся московских школ в возрасте 14-17 лет. В исследовании будут применены методы сравнительного, корреляционного и регрессионного анализа.

Гипотеза исследования:

Чем меньше в воспитательном процессе преподаватель выступает как субъект воспитательной деятельности, тем меньше выражены среди учащихся стереотипы маскулинности и феминности, отвечающие общественным нормам

Можно утверждать, что проблема освоения школьниками социальных, в особенности, гендерных ролей, масштабна и актуальна в современной ситуации упадка моральных и духовных ценностей, когда для выхода из данного кризиса необходимо формировать личность и новые роли, которые так необходимы обществу для нормального функционирования.

Литература

1. Аверин Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования: учебное пособие. - М.:КДУ, 2009.
2. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности / Пер. с англ. Е.Д. Руткевич. М.: Медиум, 1995.
3. Гидденс Э. Социология, М.: Эдиториал УРСС, 1999.
4. Гоффман И. Гендерный дисплей // Введение в гендерные исследования / Отв ред. Жеребкин С.В. - 2001.- Ч.2.
5. Здравомыслова Е.А., Темкина А.А. Социальное конструирование гендера//Социологический журнал. 1998. № 3/4.
6. Кирилина А. В. Гендерные образование в системе высшей и средней школы: состояние и перспективы: Материалы международной научной конференции, Иваново, 24-25 июня 2003 г. - Иваново: Иван. гос. ун-т, 2003.
7. Кон И. Мальчик – отец мужчины. М.: Время, 2009. - 704 с.
8. Кон И. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире; маскулинность как история; русский мужчина и его проблемы // Гендерный калейдоскоп. М.: МЦГИ, Academia, 2001. С.188 -242.
9. Кон И. Плюсы и минусы раздельного и совместного обучения // Педагогика, 2006, № 9. С.16-22.
10. Костикова И., Перспективы гендерного образования в России: взгляд педагога / И. Костикова, А. Митрофанова, Н. Пулина, Ю. Градскова // Высшее образование в России. - 2001.-№2. - С.68 - 75.
11. Мудрик, А.В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании /А.В. Мудрик // Воспитательная работа в школе. - 2003. - №5. - С. 15 - 19.
12. Надолинская Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование /Л.Н. Надолинская //Педагогика. - 2004. - №5. - С. 30 - 35.

13. Попова Л.В. Гендерная социализация в детстве / Л.В. Попова // Гендерный подход в дошкольной педагогике : теория и практика : монография ; в 2-х ч. – Мурманск, 2001.
14. Рыков С.П. Гендерные исследования в педагогике /С.П. Рыков //Педагогика. - 2001. - №7. - С. 17 - 22.
15. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Кадемия"; 2002.
16. Фрейд З. Введение в психоанализ. М.- Фирма СТД, 2006.
17. Parsons T., Bales R.F. Family, socialization and interaction process. New York: Free Press, 1955.
18. Утопия: открытая библиотека научных сборников: <http://ms-solutions.ru>