

Секция «Юриспруденция»

Конституционно-правовые аспекты религиозного образования в светской школе

Якимова Татьяна Васильевна

Студент

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Юридический факультет, Москва, Россия
E-mail: yakimovatv@mail.ru

Для России проблема религиозного образования (РО) в общеобразовательной школе существует не так давно как в других странах. Но этот вопрос возник бы неизбежно по мере введения в жизнь и развития положений Конституции 1993 года.

Конституция РФ содержит положения о том, что российское государство терпимо относится ко всем религиям и убеждениям своего народа, более того государство обязано обеспечить свободу совести, свободу вероисповедания (ст. 28), равенство религиозных объединений и отделение их от государства (ст. 14). Но толерантность необходима и внутри самого общества: люди должны уважать убеждения отличные от их собственных убеждений. Здесь проявляется соотношение понятий государственной толерантности (терпимости) и индивидуальной или групповой толерантности. Причем государство всеми возможными способами должно выполнить свою обязанность по обеспечению индивидуальной и групповой толерантности. Одним из таких способов является образование. Но российское законодательство предусматривает в качестве одного из принципов образования светский характер образования. Возможно ли РО в рамках светской школы?

Для ответа на этот вопрос необходимо проанализировать общую цель школьного образования. ФЗ «Об образовании» закрепляет, что цель образования – воспитание и обучение в интересах человека, общества, государства (вступительная часть ФЗ), направленность школьного образования состоит в формировании общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе (статья 2 ФЗ). Очевидно, что в современных условиях полная адаптация личности к жизни в обществе не может происходить без знаний о различных религиозных объединениях, отношения внутри которых и между которыми составляют большой пласт общественных отношений. Воспитание толерантности возможно только в процессе осознанного осмысления, что общество неизбежно состоит из различных религиозных и нерелигиозных групп и принадлежность личности к этой группе не должно порождать межличностных (межрелигиозных, межнациональных) разногласий. ФЗ «Об образовании» и сложившаяся жизненная практика указывает на то, что задачи формирования общей культуры личности, задачи воспитания и адаптации личности реализуются в процессе реализации основных общеобразовательных программ, главным образом в содержании программ начального общего образования и основного общего образования. Программы среднего (полного) общего образования, на практике, направлены на подготовку к профессиональному образованию. Поэтому религиозное образование, как содействующее становлению личности, должно предусматриваться программами начального и основного общего образования. При этом, чтобы оставаться в рамках закона, РО должно иметь следующие цели:

- воспитывать толерантность (не влиять на собственные убеждения ученика)

- уважать равные права на свободу совести и свободу вероисповедания всех людей

Анализируя нормы российского законодательства об образовании возможно сформировать понятие РО с учетом выделенных целей:

общее религиозное образование (ОРО) – процесс получения теоретических знаний об основных религиозных и нерелигиозных убеждениях, существующих в обществе, с целью формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, воспитания в личности толерантности к этим убеждениям.

Как известно, любое понятие, претендующее на отношение к юридической науке, должно иметь четкое толкование в целях его единообразного понимания. Поэтому целесообразно выделить некоторые признаки общего религиозного образования:

1. Почему религиозное образование общее?

Во-первых, необходимо отличать профильное и общее религиозное образование. Лица, получающие профильное образование в религиозных учебных заведениях, на профильных факультетах различных учебных заведений изучают религию по своему выбору с целью углубления своих религиозных знаний, углубления веры, такие цели неприемлемы для школьного РО.

Во-вторых, в рамках программ начального и основного общего образования РО должно стать непосредственно общим для всех, то есть все ученики должны иметь возможность получать знания о религии. Неизбежно встает вопрос: должно ли быть РО обязательным или факультативным. Этот вопрос очень сложный и на практике зарубежных стран решается по-разному. Например, в Англии родители имеют право на полное освобождение детей от предмета, но только ограниченное число родителей используют это право. В Норвегии школьное руководство неохотно ставит предмет в разряд факультатива, так как видит в нем важную роль в процессе передачи знаний, необходимых для диалога и межрелигиозного понимания в многоконфессиональном обществе. Для России представляется более правильным введение предмета в качестве факультативного, причем необходимость получения знаний о религии ребенком должны определять его родители. Эта точка зрения подтверждается и нормами права:

- запрещается обучение детей религии вопреки их воле и, если ребенок малолетний без согласия их родителей или лиц, их заменяющих (п.5 ст.3 Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях")

В-третьих, ОРО не может предусматривать разделения детей по подгруппам согласно конфессиональному признаку, образовательная программа должна состоять из блоков, затрагивающих все основные религиозные убеждения, существующие в данном обществе. Обучить толерантности можно только путем передачи детям знаний обо всех религиях, когда все школьники объединяются насколько это возможно, и изучают не только свою традицию, но и традиции других религий.

2. ОРО является теоретическим образованием, так как в рамках предмета нельзя практиковать любые религиозные обряды, это вовлекает детей в религиозную деятельность и нарушает права на свободу совести и свободу вероисповедания всех людей. Никто не может подвергаться принуждению при определении своего отношения к религии, к исповеданию или отказу от исповедания религии, к участию или неучастию в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках (п.5 ст.3 Федерального закона "О свободе совести и о религиозных объединениях").

3. Религия, для закона – это некоторое убеждение человека, которое необходимо

уважать. Но если человек не верит ни в одну религию, это также необходимо уважать. Потому в рамках религиозного образования важно изучение нерелигиозных воззрений.

4. Какие религии «существующие в данном обществе» следует включать в программу? Большинство зарубежных стран в практике РО реализуют принцип локальной дифференциации, когда основной упор делается на религии, существующие в местном сообществе. Для России этот опыт очень позитивен, так как Россия многоконфессиональное государство. Потому наряду с мировыми религиями в программу по ОРО необходимо включение религиозных убеждений, характерных для определенной местности. Исходя из этого, представляется целесообразным, чтобы программы ОРО делились на две равнозначные части: формируемая на федеральном уровне и формируемая на региональном уровне – только взаимное сотрудничество органов образования двух уровней может обеспечить более глубокий подход к ОРО.

Действительное соблюдение права на свободу совести и вероисповедания должно быть неотъемлемым для нашего общества.