

Секция «Менеджмент»

**Управлением обучением и развитием молодежи в процессе подготовки и реализации метаигры (на примере Бизнес-лагеря Академии Мегополиса)**  
*плотникова ольга ивановна*

*Студент*

*Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,  
институт экономики и менеджмента, пенза, Россия*

*E-mail: olya\_5889@mail.ru*

В современном бизнесе, политике, государствах существует общая проблема адаптации молодежи к сложным условиям рыночной экономики. Молодое поколение, готовящееся к самостоятельной жизни независимо от избираемой области профессиональной деятельности, должно уметь ориентироваться в экономических вопросах и проблемах, что позволит ему уверенно чувствовать себя в дальнейшем [3]. Образовательные программы в средних и высших заведениях характеризуются тем, что не содержат конкретных операциональных конечных целей обучения, не дают представления о том, как связаны предлагаемые обучающимся знания с их будущей профессиональной деятельностью [1, с. 7].

Возникает вопрос – как подготовить молодежь наилучшим образом для того, чтобы процесс адаптации к будущей профессиональной деятельности в рыночных условиях был бы психологически безболезненным. Знания и способы получения знаний, освоенные школьниками и студентами должны помочь им максимально быстро адаптироваться в новой среде и явиться основой дальнейшего обучения и жизни [2, с.25].

Именно поэтому требуются новые образовательные технологии, новое содержание образования, которое должно включать умения применять знания. Таким тренажером и выступает метаигра. В метаигре знания и умения усваиваются не абстрактно, а в контексте профессии, они усваиваются не впрок, для будущего, а обеспечивают игровые действия учащегося в реальном процессе метаигры. Одновременно с профессиональными знаниями обучаемый приобретает навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, следовательно, метаигра воспитывает личные качества, ускоряет процесс социализации.

Актуальность исследования заключается в том, что подготовка и реализация метаигры способствует адаптации молодежи к сложным экономическим условиям, помогает определиться с профессиональным выбором и ускоряет процесс социализации посредством решения профессионально-ориентированных ситуаций при целесообразном сочетании индивидуальной и групповой игровой деятельности участников.

Цель работы – повышение эффективности обучения и развития молодежи в процессе подготовки и реализации метаигры в Бизнес-лагере Академии Мегополис. Для достижения поставленной цели решены следующие задачи:

- рассмотрены понятия и модели обучения и развития молодежи;
- рассмотрены сущность, концепция, принципы и структурная схема деловой метаигры;
- рассмотрен отечественный опыт подготовки и реализации метаигры;
- дана общая характеристика Бизнес-лагеря Академии Мегополиса;

- проведен сравнительный анализ Молодежного экономического лагеря и Бизнес-лагеря Академии Мегалополиса;
- проанализированы результаты обучения и развития молодежи посредством метаигры в Бизнес-лагере Академии Мегалополиса;
- предложены практические мероприятия по совершенствованию обучения и развития молодежи в процессе подготовки и реализации метаигры в Бизнес-лагере Академии Мегалополиса;
- разработана программа обучения игротехников, обеспечивающих развитие имитационных моделей метаигры и поддерживающих ее динамику;
- предложены рекомендации разработчикам и пользователям деловых метаигр;
- дано экономическое обоснование реализации проекта;
- описано программное обеспечение, которое будет использоваться для подготовки и реализации метаигры в Бизнес-лагере Академии Мегалополиса;
- согласованы правовые аспекты регулирования вопроса обучения и развития молодежи в процессе подготовки и реализации учебной метаигры.

Предмет исследования – управление обучением и развитием молодежи в процессе подготовки и реализации учебной метаигры.

Объект исследования – Бизнес-лагерь Академии Мегалополиса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные в результате разработки дипломного проекта данные, могут быть использованы для решения практических задач по обучению и развитию молодежи посредством совершенствования теоретических и методологических основ метаигры как на этапе подготовки, так и этапе ее реализации.

Научная новизна работы отражена совокупностью следующих положений:

- обобщены теоретические основания и уточнена сущность понятия «метаигра» и на основе сопоставления трактовок, данных ведущими исследователями явления, сформулировано наиболее полное определение, призванное исключить противоречия;
- дополнена структурная схема деловой метаигры, включающая игровую и имитационную модели, сопровождаемые методическим и техническим обеспечением;
- предложены рекомендации по повышению эффективности обучения и развития молодежи за счет совершенствования теории и методологической структуры метаигры в Бизнес-лагере Академии Мегалополиса;
- разработана система контроля результатов обучения и развития молодежи посредством выявления ключевых показателей результативности и определения методики их оценки.

Результаты данной работы могут быть полезны разработчикам метаигр в целях выработки и развития у ее участников как профессиональных умений и навыков, так и воспитания личных качеств, для преподавателей, ориентированных на овладение современными педагогическими технологиями, для всех, кто мотивирован на изучение столь современной в профессиональном образовании игротехнической и тренинговой работы.

## **Литература**

1. Князев А.М. Обучение и развитие личности в организации (технологический подход). – М., 2005. – 185 с., с. 7.

2. Тарасов В.К. Управленческая элита: Как мы ее отбираем и готовим. – СПб.: Политехника, 2006. – 448 с.: ил.
3. Черемная Н. Г. Формирование экономического мышления как средство социализации личности учащихся // [http://pedsovet.org/component/option,com\\_mtree/task,viewlink/](http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/)