

Секция «Менеджмент»

**К вопросу о повышении качества и результативности научного
руководства аспирантами в российских вузах**

Линькова Мария Алексеевна

Студент

Пензенский государственный университет архитектуры и строительства,

Институт экономики и менеджмента, Пенза, Россия

E-mail: mariya-linkova@yandex.ru

Ежегодно тысячи докторов, десятки тысяч кандидатов наук и аспирантов пополняют ряды российских ученых. Однако 70% выпускников аспирантуры своевременно не доходят до защиты диссертаций. Помимо этого Высшая аттестационная комиссия отмечает многочисленные недостатки, встречающиеся в диссертационных работах, в авторефератах, в аттестационных документах и в поведении самих соискателей.

Вина за вышеперечисленные проблемы лежит не только на аспирантах, диссертационных советах и кафедрах, где выполнялись работы. Серьезные замечания можно обратить и в сторону научных руководителей аспирантов, хотя ответ за их упущения приходится держать в ВАКе соискателям и руководителям диссертационных советов.

Имеют ли научные руководители прямое отношение к качеству работы своих аспирантов? Почему существуют проблемы в подготовке современных аспирантов, в ходе подбора и профессионализма их руководителей, и как рационализировать процесс взаимодействия научных руководителей с их аспирантами?

Ответ на эти вопросы важен для повышения результативности их деятельности. От того, насколько успешным и правильным будет непосредственное взаимодействие руководителя с аспирантом, зависит качество написания диссертации и подготовки последнего к профессиональной деятельности. Поэтому особенно актуальной является задача разработки выверенных механизмов оценки как научно-исследовательской работы аспиранта, так и работы его научного руководителя.

Деятельность научных руководителей, как институт подготовки и аттестации научных кадров, нуждается в серьезном анализе, обобщении опыта, системных рекомендациях и поддержке.

Все это определило тему исследования: «Технологии повышения качества и результативности научного руководства аспирантами в российских вузах».

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить пути повышения качества и результативности научного руководства аспирантами в российских вузах.

Исследуемая тема нашла свое отражение в трудах таких отечественных ученых как Волков Ю.Г., Райзберг Б.А., Бедный Б.И., Резник С.Д., Роботова А.С., Гитман М.Б., Селетков С.Г. и др.

Объектами данного исследования выступают научные руководители и аспиранты, работающие в высших учебных заведениях г. Пензы. Предметом исследования является процесс работы научных руководителей с аспирантами, а также условия, способствующие более эффективно их взаимодействию.

В процессе исследования предполагается рассмотреть роль научных руководителей в подготовке современных аспирантов, проблемы подбора и профессионализма руково-

дителей, пути повышения эффективности их деятельности и условия, способствующие этому. Это строит следующую гипотезу исследования: система научного руководства аспирантами в высших учебных заведениях будет более эффективной при использовании рациональной технологии подготовки аспирантов и подбора научных руководителей.

Вузу крайне важно не ошибиться ни в подборе аспирантов, ни тем более в назначении их научных руководителей.

Научный руководитель является центральной фигурой, главным действующим лицом на сцене событий продвижения к ученой степени. Руководителя можно назвать регулировщиком аспирантского движения. Научный руководитель – визитная карточка и диссертанта, и диссертации. Умелый выбор научного руководителя – залог успеха [2, с. 59-60].

В чем суть работы научного руководителя? Это тот же менеджмент, только научный. Менеджер наук (научный руководитель) должен обеспечить планирование работы подопечного аспиранта, организовать его деятельность, другими словами, создать ему условия для работы, мотивировать и стимулировать его работу, координировать его или их работу и, наконец, контролировать его работу над диссертацией.

Чтобы успешно исполнять поставленные перед ним задачи, научный руководитель должен отвечать определенным требованиям. Так, научный руководитель должен иметь глубокие научные знания по своей специальности, обладать богатым опытом научной работы и ее организации. Конечно, научный руководитель не может знать во всех тонкостях исследуемую аспирантом научную проблему, но предполагаемые пути научного поиска должен представлять.

Научное руководство аспирантом – это больше, чем просто личная научная деятельность ученого, это другая работа – руководство такой деятельностью.

Поэтому в соответствии с целью, предметом, объектом и гипотезой исследования необходимо решить следующие задачи исследования:

- выявить положительные тенденции в процессе работы научных руководителей с аспирантами на основе сравнительно-сопоставительного анализа подготовки аспирантов вузов в России и за рубежом;
- научно обосновать условия подготовки аспирантов в настоящее время и их взаимодействие с научным руководителем;
- проверить в процессе экспериментальной работы эффективность разработанных условий, способствующих более эффективному и правильному взаимодействию научного руководителя и его аспиранта.

В качестве метода исследования выступает анкетирование. Разработанная анкета предполагает включать в себя три блока: для научного руководителя, аспиранта, и студента, желающего поступить в аспирантуру. В данном исследовании преимущество отдано личному анкетированию, предусматривающему непосредственный контакт исследователя с респондентом, когда анкета заполняется в его присутствии.

Этот способ анкетирования имеет два преимущества: во-первых, гарантирует полный возврат анкет и, во-вторых, позволяет контролировать правильность их заполнения.

Теоретическая значимость исследования состоит в развитии, дополнении и внесении новых элементов в решение проблемы научного руководства аспирантами, подтверждении их экспериментально и открытии новых перспектив для дальнейших исследований.

Практическая значимость исследования заключается в выявлении оптимальных сроков реализации аспирантских программ, определении факторов качества подготовки аспирантов к дальнейшей профессиональной выпускника аспирантуры.

Правильное взаимодействие научного руководителя с аспирантом позволит своевременно решать большое количество разноплановых задач и оптимизировать работу над научным исследованием на более высоком профессиональном уровне.

Литература

1. Ваковец Л. Выбор учебного заведения, кафедры и научного руководителя [Электронный ресурс]: twirpx.com. Режим доступа: <http://www.twirpx.com>.
2. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень: Пособие для соискателей. – 9-е изд., доп. и испр. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 240 с.
3. Резник С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: практическое пособие. – Пенза: ПГУАС, 2010.
4. Роботова А.С. Деятельность научного руководителя: рефлексивные заметки // Высшее образование в России. - 2009. – NQ 7. - С. 34-41.

Слова благодарности

Автор выражает признательность научному руководителю - д.э.н., проф. С.Д. Резнику за помощь в подготовке тезисов.