

Секция «Иностранные языки и регионоведение»

Когнитивный компонент метадеятельности лингвиста-преподавателя

Пирвердиева Юлия Аванесовна

Соискатель

Ставропольский государственный университет, факультет романо-германских языков, Ставрополь, Россия

E-mail: pirverd@yandex.ru

Подготовка не просто учителей иностранного языка, а лингвистов предъявляет особые требования к владению ими системными языковыми знаниями (в широком понимании данного термина), которые, как нам представляется, могут быть представлены как когнитивный компонент металингвистической компетенции. Данная проблема пока еще не получила своего глубокого осмысления в научных трудах, а сама метаязыковая составляющая лингвистической компетенции как основа метадеятельности лингвиста-преподавателя не включена ни в одну из имеющихся характеристик профессиональной коммуникативной компетенции.

Отметим, что метаязыковая функция языка, реализуемая в метаязыковой деятельности, имеет непосредственную связь с языковым кодом, что не представляет значимости для изучающего язык только в коммуникативных целях и, напротив, обретает особую значимость, когда речь идет о подготовке профессионалов лингвистического образования. Очевидно, что данная функция может быть реализована только на основе глубокого усвоения знаний системных языковых свойств и постижения категориальных сущностей изучаемой науки, которые представлены в сконцентрированном виде в ее терминосфере как основе метадеятельности.

Для лингвистов принципиально важно владеть термином как словом, как интериоризованной единицей языка, поэтому своевременно ставить вопрос о передаче будущему специалисту такого рода знаний, которые будут отвечать высоким требованиям, заложенным в квалификацию лингвист.

Традиционно состав лингвистической компетенции включает фонетическую, лексическую и грамматическую компетенции без учета целевой дифференциации овладения языком. Мы не отказываемся от уровневого представления метаязыковой компетенции, подчеркивая так же и тот факт, что овладение им осуществляется в рамках дисциплин, ориентированных на системное усвоение языка, таких как «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Лексикология», «Лексикография» и «Стилистика».

Рассматривая когнитивный компонент металингвистической компетенции на фонетическом уровне, отметим, что студенты лингвистических факультетов как будущие профессионалы лингвистического образования, должны не только иметь прочные навыки артикулирования звуков и интонирования звуковых последовательностей, выбирать необходимые фонетические средства для реализации содержания высказывания, но и иметь прочные знания о звуковой системе изучаемого иностранного языка, свободно владеть лингвистической терминологией в области фонетики и иметь правильные представления о соотношении таких понятий, например, как «фонемный графемный состав слов», «аллофон и звук речи», «слог, морфема, слово», «фразовое и словесное ударение» и др.

В лексическом уровне металингвистической компетенции мы так же делаем акцент на знании специальных лексических единиц, которые составляют особый класс в тезаурусе специалиста и отражают основной категориальный аппарат семантики, фразеологии, когнитологии, семиотики, лингводидактики и др.

Описывая грамматический уровень металингвистической компетенции, отметим, что все составляющие базы знаний (языковые знания, неязыковые знания и фоновые знания), выступая комплексно, являются условием и гарантом успешного обучения и грамматическому аспекту общения, которое основывается на двух типах механизмов: коммуникативных и когнитивных [3]. Первый компонент способствует овладению речевой деятельностью, второй – одному из важнейших процессов познавательной деятельности человека – концептуализации. Эта деятельность состоит в осмыслении входящей информации, её обработке, анализе, запоминании, хранении и приводит к образованию концептов (квантов структурированного знания в сознании человека [2]).

Считается, что наиболее важные концепты кодируются именно в языке и отображаются в грамматике языков; именно грамматическая категоризация создаёт основу для распределения всего концептуального материала, выраженного лексически.

Следуя избранному нами подходу, мы можем говорить о том, что когнитивный компонент металингвистической компетенции на грамматическом уровне «несет ответственность» за овладение студентами грамматической терминологией.

Систематическая работа, нацеленная на овладение студентами лингвистической терминологией, на развитие у них умения выбирать и правильно употреблять необходимые термины (как ранее употреблявшиеся, так и появившиеся вновь, в результате развития науки) способствует не только расширению их лингвистического кругозора, но и совершенствованию методической подготовки студентов.

В этой связи для нас важна позиция М.Я. Блоха, который утверждает, что «необходимо различать среди терминов, применяемых в научном изложении, два крайних типа, противопоставленных друг другу характером отношения их «внутренней формы» (то есть внутренней или собственной семантики, определяемой непосредственными значениями компонентов) к обозначаемому понятию» [1, с.7]. Как убежден автор, эти типы терминологических названий являются, соответственно, «терминами-именами» (опознавательными терминами) и «терминами-толкованиями» (объяснительными терминами). В русле выполняемого нами исследования, данное утверждение обладает большой объяснительной ценностью, утверждая нас в верности избранной позиции относительно когнитивного компонента металингвистической компетенции, который мы представили в виде совокупности терминоэлементов на всех языковых уровнях. Наша позиция также состоит и в том, что когнитивный компонент металингвистической компетенции закладывает основу для реализации других компонентов, связанных с процессом преподавания иностранного языка, а именно: прагматического, рефлексивного и адаптивного.

Литература

1. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. Изд.3-е. – М.: Высшая школа, 2002.
2. Вовк Е.И. Роль языковых знаний в обучении английской грамматике студентов-филологов http://www.rusnauka.com/DN2006/Philologia/1_vovk%20e.i..doc.htm

3. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира/РАН. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – С. 345.

Слова благодарности

Выражаю огромную благодарность моему научному руководителю Московской Натальи Леонидовне за руководство и помощь при работе над тезисами.