

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Сравнительный анализ системы высшего образования в странах мира

Шепетуха Ольга Валериевна

Студент

*Киевский Национальный Университет имени Тараса Шевченко, Географический,
Киев, Украина*

E-mail: Olechka.555@gmail.com

Как отмечается в специальном докладе Мирового банка, «третичное образование имеет решающее значение для формирования интеллектуального потенциала, от которого зависят производство и использование знаний, а также для реализации практики обучения на протяжении всей жизни, необходимой для усовершенствования знаний и умений людей». Учитывая актуальность данной темы статья посвящена исследованию мировых и региональных тенденций развития системы ВО.

В качестве статистической основы для проведения исследований выступала информация относительно высшего образования в странах по данным международной образовательной статистики (World Higher Education Database), ведь именно они дают отличную возможность увидеть реальную картину состояния образовательной системы в большинстве стран мира. В сфере высшего образования наиболее важными выступают следующие параметры: индекс образования и уровень охвата населением страны высшего образования с учетом динамики развития и фактора масштаба; количество студентов ВУЗов (абсолютная и в количества населения), что характеризует масштаб развития высшего образования в стране; экспорт образовательных услуг, как отображение репутации национальной системы образования в международном сообществе; доступность высшего образования и финансовые возможности его получения; международные рейтинги университетов стран мира; результаты международного исследования качества обучения PISA - состояние обучения на уровне средней школе; масштабы дистанционного образования.

На основе данных международной образовательной статистики по странам мира с помощью методов ранжирования, индексирования и кластерного анализа были определены интегральные показатели ВО исследуемых стран и мира в целом, которые отображены на диаграмме 1 в относительных единицах. В соответствии с диаграммой проведен сравнительный анализ систем ВО стран мира, а также выделено три группы среди данных стран на основе проявленных общих тенденций в показателях развития системы ВО (группы стран обозначены разными маркерами на диаграмме 1).

Кроме того, учитывая динамику роста студентов и развитие дистанционного образования в странах мира особого внимания заслуживают Индия и Китай. Ведь не в таком далеком будущем общемировые тенденции развития ВО будут определяться не столько экономически развитыми странами, как странами с самыми масштабными системами ВО.

Литература

1. World Higher Education Database (WHED) - Всемирная база данных по высшему образованию: <http://www.unesco.org/iau/onlinedatabases/>

2. Статистика стран мира: World Factbook/<https://www.cia.gov/library/publications>

Иллюстрации



Рис. 1: Интегральный показатель системы ВО в исследуемых странах мира