

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Коррекционно-педагогическое направление в системе психолого-педагогической работы при детском церебральном параличе

Бургуева Мальвина Татаевна

Студент

Дагестанский государственный педагогический университет, факультет педагогики психологии, Махачкала, Россия

E-mail: burgueva90@mail.ru

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и поврежденных опорно-двигательного аппарата у большинства детей с детским церебральным параличом (ДЦП) наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Часть детей с такой патологией не имеют отклонений в развитии познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания. Но все дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности.

Цель коррекционной работы заключается в исправлении психических и физических функции детей с ДЦП. В процессе общего образования коррекция выступает как система подчиненного ранга.

Коррекцию, как правило, связывают чаще всего с развитием ребенка. Это действительно обоснованно, поскольку она нацелена на исправление вторичных отклонений в развитии детей. Но когда речь идет о коррекционно-педагогической работе, то нельзя ее искусственно вычленивать из триединой схемы образования: обучение, воспитание, развитие.

Задачами педагогического воздействия являются коррекция нарушения поведения, стимуляция эмоциональной, интеллектуальной и социальной активности, направленной на восстановление возможности и желания учиться, или приобретение навыков самообслуживания и соответствующих возрасту трудовых навыков.

Проблемами коррекционного воспитания, обучения и развития у детей с ДЦП еще недостаточно изучены. Работы зарубежных авторов (Н. Ботт, П. Ботт, 1964, М. Харри, 1982) отражают некоторые стороны коррекции двигательных функций. Отечественными работами (М.В.Ипполитова, 1982; М.Б.Эйдинова, 1959) разработаны пути восстановления нарушенных двигательных, речевых функций, восприятие пространства у детей с ДЦП.

В ходе коррекционной работы развивается умственная, физическая саморегуляция, способность организовать и регулировать свою деятельность. В процессе коррекции, обучение должно идти впереди развития, и строится не только на завершенных циклах развития а, прежде всего, на тех физических и психических функциях, которые еще не созрели. И очень важный вывод, который можно сделать на основании работ Л.С. Выготского (1956) заключается в следующем: обучение, опираясь не только на созревшие функции, но и на те, которые только созревают, (и это главное) двигают развитие вперед. Через систему коррекционных занятий по исправлению вторичных дефектов

можно подойти к влиянию на первичный дефект. Это утверждение основано на закономерности единства структуры и функций анатомо-физиологических механизмов. С развитием, в ходе коррекционной деятельности, функциональных процессов, должны возникнуть соответствующие структурные изменения.

Коррекционная работа непосредственно связана с результатом. Педагогическая недоработка в ходе коррекционного процесса не дает в должной степени компенсации дефекта, и приходится, возможно не один раз, возвращаться на исходные целевые позиции, чтобы получить максимальный эффект специального педагогического воздействия на ребенка с ДЦП. Ведущая форма коррекционно-педагогической деятельности является игровая. В игре у ребенка формируются представления о различных направлениях жизни людей, социальных отношениях, нравственных формах поведения, развиваются воображение, воля, символические функции. Коррекционное обучение в игровой форме развивает у детей познавательные способности, формирует новый уровень социальных отношений, что позволяет ребенку действовать, руководствуясь поставленными целями, воспитывает устойчивые формы поведения и деятельности. Среди факторов определяющих успешность учебной деятельности, важное значение имеет самооценка - отношение ребенка к своим возможностям, личностным качествам. Вследствие быстрой умственной и физической утомляемости детей с ДЦП необходимо соблюдение режима дня с обязательным чередованием труда и отдыха с игрой на свежем воздухе. Существенное место в коррекционной работе должны занимать мероприятия направленные на коррекцию двигательных и психических функций. Подбор и содержание игровых занятий определяется в зависимости от характера нарушений познавательной деятельности и особенностей двигательного дефекта. Необходимость изучения игровой деятельности у детей с ДЦП обуславливается неразработанностью многочисленных вопросов связанных с этой проблемой. Имеются лишь, в связи с изучением различных аспектов познавательной деятельности, отдельные замечания о том, что у детей с ДЦП, в силу двигательных нарушений, не развивается в должной мере предметная и игровая деятельность. У многих детей с ДЦП недостаточно развита познавательная активность и потребность в деятельности, ограничены возможности выполнения отдельных действий. Отсутствие работ о влиянии двигательной патологии на формирование различных видов детской деятельности, приводит на практике к переоценке роли двигательной патологии в психическом развитии детей и представлении об игре, как деятельности имеющей для этих детей второстепенное значение. Исследование опиралось на известные теоретические положения об игре, как специфической форме деятельности, сформулированные Д.Б.Элькониным и на положения А.Н.Леонтьева о смыслообразующей функции мотивов действия. По А.Н.Леонтьеву смысл действия меняется с изменением его мотива в тех случаях, если операционные компоненты действия по своему активному содержанию остаются неизменными.

Данные теоретические положения раскрывают широкие возможности обучения даже тех детей, которые по разным причинам не имеют полноценного движения и не могут в связи с этим нормально овладеть необходимыми навыками. По отношению к детям с ДЦП такой подход дает основание предполагать, что при наличии двигательной и речевой патологии, снижение психической активности у этих детей будут возникать осложнения формирования самого процесса игровой обучаемости. При этом зависимость деятельности от несовершенства ее операциональных компонентов, в свя-

зи с двигательным дефектом помимо общего психического развития ребенка не будет одинаковой при разных формах овладение материалом обучения.

Литература

1. Ишполитова М.В. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста. Страдающими церебральными параличами// Под ред. С.С.Ляпидевского. Вып.3. М., 1982.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.
3. Эйдинова М.Б., Правдина-Винарская Е.Н. Детские церебральные параличи и пути их преодоления. М., 1959

Слова благодарности

Выражаю огромное чувство благодарности своему научному руководителю, Валиевой Патимат Валиевне, за помощь и поддержку в научной работе.