

## **Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»**

### **Развитие метапознавательных учебных действий у младших школьников средствами интерактивного взаимодействия**

*Позднякова Екатерина Петровна*

*Аспирант*

*Челябинский государственный педагогический университет, подготовки учителей начальных классов, Челябинск, Россия*

*E-mail: rokksy1985@gmail.com*

Переход современного российского общества на инновационный путь развития обусловил переоценку взглядов на содержание начального образования. В Послании Президента Федеральному Собранию РФ (от 12 ноября 2009 г.), сказано о том, что «главной задачей современной школы является раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире» [2]. Учитывая поставленную задачу, мы можем говорить о том, что школьное обучение должно способствовать личностному росту так, чтобы учащиеся могли самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, брать на себя ответственность, организовывать свою деятельность, своевременно решать практические и теоретические задачи в различных сферах жизнедеятельности на протяжении всей жизни. В Концепции федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, раскрывающей приоритеты начального образования, сделан акцент на развитии универсальных учебных действий, в частности метапознавательных, которые являются «психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования» [1]. Под метапознавательными учебными действиями мы понимаем совокупность доведенных до совершенства в пределах возрастных возможностей младших школьников общеучебных действий, позволяющая самостоятельно управлять своей познавательной деятельностью и включающая формулирование вопросов, планирование деятельности, самооценку, рефлекссию.

Проблемам метапознания посвящены исследования Й. Барелла, К. Блок, Й. Боровски, А. Бровна, Ю.Б. Дормашева, Р. Клуве, В.С. Комбарова, П. Мооре, И. Б. Муравьева, М. Прессли, Ю.В. Скворцовой, Дж. Флейвелла и др., в которых раскрыты вопросы, касающиеся структуры метапознания, его функций, дифференциации по возрастным, умственным и личностным особенностям. Проблемы формирования и развития учебных действий изучались А.Г. Асмоловым, Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым и др. Работы М.М. Бахтина, В.С. Библера, А.А. Вербицкого, И.А. Джидарьян, К. Роджерса, Б.Ф. Ломова, Л.С. Паниной, Н.Л. Худяковой и др. доказывают целесообразность использования интерактивных форм и методов на различных ступенях образования.

В основу нашего исследования была положена идея, заключающаяся в организации такой совместной деятельности учителя и учащихся, которая будет способствовать повышению уровня развития метапознавательных учебных действий у младших школьников, что, в свою очередь, позволит повысить качество обучения в начальной школе. Реализация заявленной идеи предполагала работу в двух направлениях.

В рамках первого направления, с целью повышения уровня развития метапознавательных учебных действий у младших школьников, нами была спроектирована структурно-

функциональная модель деятельности учителя начальных классов по развитию метапознавательных учебных действий у младших школьников средствами интерактивного взаимодействия и методика ее реализации. Второе направление предполагало апробацию предлагаемых нами нововведений и включало констатирующий, формирующий и обобщающий этапы. Результаты констатирующего этапа показали, что низкий уровень развития метапознавательных учебных действий был зафиксирован более чем у 70 школьников. На формирующем этапе прошло внедрение спроектированной нами модели в рамках факультативного курса «Лесенка успеха» для начальной школы. Обобщающий этап позволил констатировать, что количество младших школьников с высоким уровнем развития метапознавательных учебных действий увеличилось в среднем на 43 наблюдения было отмечено, что дети стали более успешными, организованными, ответственными и самостоятельными. Полученные данные позволили нам сделать вывод о том, что спроектированная модель деятельности учителя начальных классов по развитию метапознавательных учебных действий у младших школьников средствами интерактивного взаимодействия является эффективной при реализации посредством специально разработанной методики.

Таким образом, наше исследование является логическим продолжением теоретических и практических разработок, которые ведутся в области метапознания. Мы можем утверждать, что наиболее значимые результаты, полученные нами в ходе проведенного исследования, отражают его научную новизну и теоретическую значимость. Научная новизна исследования заключается в том, что нами была определена теоретико-методологическая основа решения проблемы развития метапознавательных учебных действий у младших школьников средствами интерактивного взаимодействия, которая нашла свое отражение в использовании системного, деятельностного, субъектного подходов. На основе данных подходов была спроектирована структурно-функциональная модель деятельности учителя начальных классов по развитию метапознавательных учебных действий у младших школьников средствами интерактивного взаимодействия, представляющая собой системное образование, включающее совокупность взаимообусловленных компонентов: целевого, содержательного, организационно-деятельностного, диагностико-коррекционного и функций: плано-прогностической, смысловой, организационно-исполнительской, развивающей, функции контроля и регулирования. Особенностью данной модели является опора на экологическую парадигму. Внедрение спроектированной нами модели обеспечивалось использованием в практике начальной школы методики реализации модели, представляющая собой совокупность форм, методов и средств развития метапознавательных учебных действий, реализуемых на основе стратегий сотрудничества и соперничества. Теоретическая значимость исследования заключается в том, что нами был представлен историко-педагогический анализ проблемы развития метапознавательных учебных действий у младших школьников средствами интерактивного взаимодействия с учетом философского, педагогического и психологического аспектов; расширены научные представления о проблеме развития метапознавательных учебных действий у младших школьников средствами интерактивного взаимодействия, путем определения понятия «метапознавательные учебные действия младшего школьника».

## **Литература**

*Конференция «Ломоносов-2010»*

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М., 2009.
2. Послание Президента РФ Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации (12 ноября 2009 г.): <http://www.kremlin.ru/transcripts/5979>.