

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ ЗАДАЧИ В ОБУЧЕНИИ АЛГЕБРЕ
УЧАЩИХСЯ 8-Х КЛАССОВ**

Лобкис Екатерина Владимировна

Студент

Нижевартовский государственный гуманитарный университет, информационных технологий и математики, Нижевартовск, Россия

E-mail: lk1511@mail.ru

В обучении математике важную роль играет учебная исследовательская деятельность школьников, развивающая творческие способности учащихся. Основу такой деятельности составляют исследовательские задачи.

Под «исследовательской задачей» будем понимать объект мыслительной деятельности, в котором в диалектическом единстве представлены составные элементы: предмет, условие и требование получения некоторого познавательного результата при раскрытии отношений между известными и неизвестными элементами задания. [1]

Учебно-исследовательские задачи должны содержать некоторую математическую проблему, при этом они должны быть доступными для решения, понятными и интересными школьнику.

Нами разработана система исследовательских задач по теме «Квадратичная функция».

Цели разработанной системы состоят в том, чтобы она помогла учащимся самостоятельно открыть новые знания и способы деятельности, а также позволила углубить и систематизировать изученный материал по данной теме.

Особенности разработанной системы состоят в следующем.

1. Позволяет учащимся посредством самостоятельного решения содержащихся в задачах проблем получать новые знания (свойства, способы задания и виды графиков функций, а также связи их с другими функциями).

2. Позволяет учащимся сделать обобщение метода преобразования графика и перенос его на другие, ранее изученные функции.

3. Предполагает исследование свойств функций на трех разных «языках»: графическом, словесном и символическом.

4. Формирует мыслительные операции, такие как аналогия, классификация, обобщение и т.п.

5. Формирует учебные приемы и способы действий.

6. Развивает способность к исследовательскому типу мышления.

7. Содержит разноуровневые задачи, позволяющие осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся данной теме.

По теме исследования был проведен педагогический эксперимент в 8 «б» классе МОСШ №12 г. Нижевартовска в период прохождения педагогической практики (ноябрь-декабрь 2009г.), который в целом подтвердил эффективность использования разработанной системы исследовательских задач. Предполагается дальнейшее расширение системы учебных исследовательских задач включением в нее прикладных задач с национально-региональным компонентом.

Литература

1. Электронный научный журнал «Вестник Омского государственного педагогического университета» <http://www.omsk.edu/article/vestnik-omgpu-195.pdf>

Слова благодарности

Спасибо, за столь важное мероприятие как данная конференция, она очень важна для молодежи России!