

Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

Организация самостоятельной работы учащихся как средство активизации учебной деятельности на уроках геометрии в 7-х классах

Антонова Мария Вячеславовна

Студент

Нижевартовский государственный гуманитарный университет, Информационных технологий и математики, Нижевартовск, Россия

E-mail: antomaria@yandex.ru

В седьмых классах, при начальном изучении геометрии, очень важно не только дать детям твердые знания и представления о науке, но и заинтересовать, увлечь их этим предметом.

Активизация учебной деятельности и активизация внимания – эти задачи ставит перед собой каждый учитель, идущий на урок. Успешное решение этих задач невозможно без использования средств и приемов формирования учебной деятельности.

Существует множество средств привлечения инновационных приемов активизации учебной деятельности учащихся, методические и психологические приемы. В литературе выделяются математические зарядки (устный счет), математические диктанты, математические карты, исследовательские и поисковые задачи, самостоятельные работы, дискуссии, ролевые и предметные игры и т.д. Однако вопросы конструирования содержания тех же самостоятельных работ, математических диктантов и т.д., в плане их влияния именно на активизацию деятельности, в литературе представлены недостаточно детально. Но ведь именно самостоятельная деятельность повышает у учащихся интерес к предмету, формирует учащегося как личность, и предметное содержание в этой деятельности играет существенную роль. Проблема же состоит в том что, зачастую самостоятельная деятельность учащихся, воспринимается в качестве репродуктивного изучения материала. Самостоятельные работы в основном используются при закреплении темы и на этапе осуществления контроля, что впоследствии и приводит к потере познавательного интереса у учащихся к предмету, и не пониманию изученного материала.

Разрабатывая комплекс задач, способствующий активизации деятельности учащихся, мы стремились к тому, чтобы у учащихся были сформированы умения:

1. Самостоятельного чтения чертежа и обозначения основных компонентов;
2. Самостоятельного формулирования определения, теоремы, аксиомы;
3. Решения одношаговой задачи (увидел – решил);
4. Самостоятельного доказательства изученной теоремы;
5. Самостоятельного поиска плана решения задачи, отвечающей среднему уровню сложности;

При разработке комплекса задач, рассматривали «прием пропусков», «прием соотношения», «метод поиска решения», «задачи на распознавание» и т.д. «Прием пропусков» - учащимся предварительно раздаются карточки с определениями, но в них допускаются пробелы (ошибки), которые учащиеся восполняют (исправляют) при помощи самостоятельной работы с учебником. Данный прием способствует тому, что учащиеся не

просто переписывают определения данные в учебники, а осуществляют поиск необходимого им материала, также происходит развитие внимания учащихся.

Пример: Окружность – это фигура, состоящая из ... точек, расположенных на расстоянии от точки.

«Прием соотношения» - учащимся предлагаются карточки с изображением фигуры, на которой изображены различные прямые, точки и т.д., и таблица, состоящая из двух колонок (в одной колонке определение, в другой буквенное наименование). Ученики должны, опираясь на рисунок, стрелочками соотнести в таблице определения и буквенные наименования. Данный прием направлен на формирование умения распознавать ранее изученный материал, на развитие внимания при помощи самостоятельной деятельности.

Пример (см. рис. 1)

«Метод поиска решения» - учащимся раздаются вырезанные модели фигур. Ученики самостоятельно организуют поиск доказательства различных теорем. Данный метод способствует творческому развитию, прививает самостоятельность действий учащихся.

«Задачи на распознавание» - на доске изображается многогранник, разбитый на множество треугольников, учащимся необходимо назвать все треугольники, изображенные на рисунке.

Предлагаемые нами различные приемы, методы организации самостоятельной работы учащихся, способствуют развитию у учащихся внимания, творческих навыков, нестандартных взглядов на решение задач, прочному усвоению знаний и умений, что в целом приводит к активизации деятельности учащихся.

Литература

1. Дубницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Сборник заданий по геометрии. М.: «Экзамен», 2009
2. Мищенко Т.М. Дидактические карточки-задания по геометрии. М.: «Экзамен», 2007

Иллюстрации

Треугольник	$\triangle ABC$
Угол	$\angle A$
Биссектриса	AD
Высота	AM
Медиана	BK
	$\angle CAB$
	CD

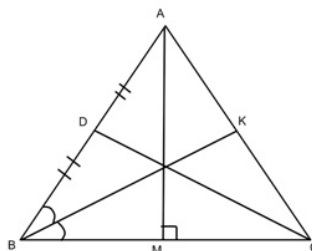


Рис. 1: Прием соотношения