

## Секция «Педагогическое образование и образовательные технологии»

### Компетентностно ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения

*Кузовенко Олеся Евгеньевна*

*Аспирант*

*Челябинский государственный педагогический университет, подготовки учителей начальных классов, Челябинск, Россия*

*E-mail: oko-02-08@yandex.ru*

Современное российское общество подвергается глобальным социальным, политическим и культурным изменениям, которые объективно выдвинули проблему качественной подготовки профессионально-педагогических кадров в число приоритетных. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года «необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы образования, являющейся основой динамичного экономического роста и социального развития общества, фактором благополучия граждан и безопасности страны» [3].

Качественное удовлетворение образовательных потребностей во многом зависит от уровня профессиональной подготовки преподавателей учебных заведений. Задачу подготовки таких специалистов – педагогов профессионального обучения – призвана решать система профессионально-педагогического образования. При этом важным вопросом становится развитие такой системы профессиональной подготовки, при которой будущие педагоги профессионального обучения владели бы в равной степени педагогическими и отраслевыми аспектами профессиональной компетентности, были бы готовы к саморазвитию, адаптированы к особенностям подготовки кадров в условиях непрерывного усложнения экономики и расширения международных связей. «Интересы национального капитала (работодателей) – получить квалифицированных специалистов с высшим образованием и работников широкого профиля, готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, менять технологии, умеющих быстро обучаться» [4].

Учитывая актуальность проблемы, основная идея исследования заключается в изменении традиционного подхода к процессу экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения посредством технологии реализации модели компетентностно ориентированной экономической подготовки, в результате чего повысится качество данного процесса и будущие педагоги профессионального обучения овладеют необходимыми компетенциями для эффективного осуществления дальнейшей профессионально-педагогической деятельности.

Для реализации сформулированной нами идеи на основе интеграции системного, личностно ориентированного и компетентностного подходов нами была разработана структурно-функциональная модель, под которой мы понимаем обобщенный образ педагогического процесса, где посредством организации преподавателем учебной деятельности происходит овладение знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, формируется мотивация и готовность к осуществлению дальнейшей профессионально-педагогической деятельности. Структурные компоненты спроектированной модели раскрывают внутреннюю организацию процесса: цель, задачи, содержание, организацион-

ные формы, коррекцию, результат и отвечают за постоянное воспроизведение взаимодействия между элементами данного процесса.

Теоретический и практический опыт свидетельствует о том, что эффективность модели обеспечивается внедрением технологии её реализации. Взяв за основу работы М.В. Кларина [1; 2], мы спроектировали технологию реализации модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения, которая включает блок педагогической задачи, блок форм, методов и средств и блок педагогических условий.

На наш взгляд, компетентностно ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов профессионального обучения будет протекать более эффективно, если реализовать следующие педагогические условия: использование активных методов обучения наряду с традиционными лекционно-семинарскими занятиями, проектная деятельность и работа с опорными конспектами.

С целью проверки эффективности технологии реализации разработанной нами модели нами была проведена экспериментальная работа. На обобщающем этапе эксперимента были получены следующие результаты: количество студентов, обладающих низким уровнем сократилось на 28 студентов, обладающих высоким уровнем возросло на 32 были подтверждены с помощью статистического критерия Вилкоксона, что доказывает эффективность разработанной нами технологии реализации модели компетентностно ориентированной экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

Выводы и рекомендации, полученные в ходе исследования, могут быть использованы в практике экономической подготовки будущих педагогов профессионального обучения.

### **Литература**

1. Кларин, М.В. Инновации в мировой педагогике. Обучение на основе исследовательских игр, дискуссий: анализ зарубеж. опыта / М.В. Кларин. – Рига: Эксперимент, 1995. – 176 с.
2. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. Анализ зарубежного опыта / М.В. Кларин. – М.: Знание, 1989. – 80 с.
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года
4. Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях / под ред. Я Кузьмина, И. Фрумина. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. – 39 с.