

Потребности студентов, их роль в мотивационном механизме

Мыць Людмила Викторовна

студент

*Карпатский институт предпринимательства ВУЗ "Открытый международный университет развития человека "Украина", факультет менеджмента, Хуст, Украина
E-mail: miroosya@gala.net*

Как самостоятельная научная проблема вопрос о потребностях стал обсуждаться в психологии сравнительно недавно, в первой четверти XX века. При этом потребность, как переживание нужды, рассматривалась среди различных эмоциональных проявлений, а порой и как инстинкты. Вместе с тем, потребность это категория историческая и появление ее тесно связано с эволюцией человечества. На начальном этапе развития человечества, потребности были чисто базовыми, т. е. – еда, одежда, жилье. Они были примитивными, но с развитием человечества совершенствовались.

Каждый общественный строй требовал своего подхода к удовлетворенности человеческих потребностей. На сегодняшний день потребности людей очень разнообразные. Они есть составной частью категории мотивации, так как потребности – это физиологическая нужда чего-нибудь.

Используя теоретические данные, я решила проанализировать сегодняшние потребности студентов. Для этого провела социологический опрос среди молодежи.

В итоге, задав вопросы и получив на них ответы, пришла к выводу, что потребности наших студентов достаточно разнообразны и требуют различного уровня удовлетворенности в зависимости от каждого индивида.

В общем, студенты чувствуют индивидуальные потребности, однако некоторые совпадают. Первичной важной потребностью на данном периоде своей жизни, студенты считают потребность в финансовом обеспечении, проще говоря, в деньгах. Многие студенты уже работают, но их заработок незначительный и желает лучшего. Конечно, деньги не для всех являются основным мотивом в получении образования. Большое количество студентов нуждается в более квалифицированной подготовке, в стремлении изучать больше иностранных языков. Также значительное место занимает потребность в спорте (в большей мере в его отсутствии), в желании студенчества обеспечить им лучший досуг, так как дополнительные кружки в большей части почти не функционируют. Важным вопросом, на мое мнение и многих студентов, остается психологический момент. Это потребность в лучших отношениях студентов и преподавателей. Некоторые преподаватели устанавливают между собой и студентами невидимый барьер, который бы хотелось побороть. И возможно, если бы преподавательский состав обращал большее внимание на проблемы студентов, то отношения между ними значительно бы улучшились.

Множество студентов также выдвинуло гипотезу о том, что их способности заслуживают большего внимания, т. е. они не говорят о том, что бы их выделяли среди студенческой массы, а попросту обратили внимание на них и старались искать к ним индивидуальный подход и возможно давали бы им дополнительные задания. Ведь в университетах учится множество одаренной молодежи и к каждому студенту нужно искать особый подход и мотив.

На вопрос: «Какие из Ваших потребностей уже удовлетворены?» Множество студентов ответили почти единогласно – была удовлетворена потребность в общении и знакомстве с другими интересными людьми. И наверняка, большинство из них нашли для себя не только интересных собеседников, но и настоящих друзей с которыми останутся в хороших отношениях и в будущем.

Конечно, осталось много нереализованных потребностей – это и в финансовом плане, и в досуге, и в учебе. Причин на это много, а одной из более распространенных есть, по мнению студентов, контроль со стороны руководства к студентам и к самим

работникам университетов. Конечно, многие считают, что причиной неудовлетворенности своих потребностей являются личные мотивы.

Также большая часть опрошенных считают свою учебу не интересной и ведут себя пассивно. А причиной тому является – плохая мотивация. Ответив на мои вопросы, студенты заверили меня в том, что будут прилагать максимальные усилия в достижении своих потребностей, а я желаю им успехов в этом.

Литература

1. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы.– СПб.: Питер, 2006.– 512 с.