

## **Успешность профессиональной социализации как фактор повышения качества подготовки выпускников вузов МВД РФ**

Ворожцов Александр Михайлович

аспирант

Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

E-mail: kis1976@inbox.ru

В 2000-е годы на общегосударственном уровне в сфере модернизации современного образования поставлены три ключевые задачи: 1) обеспечение доступности образования; 2) повышение качества профессионального образования; 3) обеспечение ресурсов в системе образования. Они являются приоритетными для высших учебных заведений, в том числе для вузов МВД РФ.

Одним из внутренних факторов реализации выделенных задач является успешная профессиональная социализация, и становление личности сотрудника правоохранительных органов в период обучения в вузе МВД РФ. Полагаем, что профессиональная социализация способствует решению задачи по повышению качества подготовки выпускников - задачи, которая в определенной степени зависит и от самого обучаемого. Результатом успешной профессиональной социализации личности курсанта становится построение им своей жизненной и профессиональной позиции в соответствии с теми знаниями и умениями, моральными принципами и качествами, которые были привиты ему во время обучения в вузе МВД РФ, и соответственно повышается качество подготовки выпускника вуза МВД РФ. На сегодняшний день сложная социально-экономическая ситуация в России и существующая система профессиональной подготовки сотрудников органов внутренних дел не создают достаточных условий для успешной социализации курсантов в системе Министерства внутренних дел, развития их самостоятельности, инициативности, внутренней автономности и субъективности. В связи с этим качество подготовленности выпускников вузов МВД РФ не увеличивается.

Профессиональную социализацию курсанта в процессе обучения в вузе МВД следует определить как период, во время которого курсант познает и усваивает специфические социально-профессиональные роли и ценности, выработанные и принятые в обществе, в Министерстве внутренних дел, необходимые для выполнения функций сотрудника органов внутренних дел, формируются основы определенного социального типа личности как системы ее социально и профессионально важных качеств.

Одной из основных задач профессиональной социализации курсанта в вузе МВД – сформировать у курсанта готовность к выполнению профессиональных обязанностей в силовых структурах. Готовность – это профессионально важное интегральное качество личности, помогающее сотруднику ОВД эффективно использовать свои знания, опыт и навыки, быстро перестраивать свою деятельность при возникновении новых, непредвиденных ситуаций. Это сложное социально-психологическое образование, в котором выделяются ряд составных позиций: мотивационная (положительное отношение к профессии, стабильный интерес к ней); ориентационная (знание особенностей и условий профессиональной деятельности, требований к личностным качествам офицера, понимание обстановки, предвидение возможных изменений); операциональная (владение методами и приемами профессиональной деятельности, нужными знаниями, навыками и умениями); эмоционально-волевая (внутренний подъем, уверенность, чувство долга и ответственности, самоконтроль, умение управлять своими действиями, самообладание, внутренняя собранность и мобилизованность); оценочная (оценка и самооценка подготовленности, способность качественно решать профессиональные задачи); психомоторная (способность действовать профессионально в экстремальных ситуациях, проявлять активность и четко представлять план предстоящих действий). На наш взгляд, из всех вышеперечисленных составляющих основной является мотивационная. Именно мотив определяет желание курсанта

получать знания и улучшать свои профессиональные навыки. Наличие этой составляющей готовности зависит от успешной профессиональной социализации курсанта в роли сотрудника органов внутренних дел. Как утверждают современные авторы: «...достаточный уровень развития всех составных, их целостности – свидетельство высокого уровня профессиональной психологической готовности курсанта к активной деятельности в роли офицера» [1].

Консалтинговым Агентством «Эксперт» в 2006 году было проведено социологическое исследование, в ходе которого опросили 187 выпускников различных вузов, работающих по своей специальности. Как показал опрос, наиболее высоко выпускники оценивают развитие вузом навыков по специальности, далее идет межличностная коммуникация и работа в команде, наименьшие оценки получили развитие по использованию современных технологий [2]. Это говорит о необходимости закупки самого современного оборудования и техники, которые используются в настоящее время, для использования их в учебном процессе.

В вузах МВД РФ, кроме того, существует проблема подбора профессорско-преподавательских кадров, которая обострилась в период реформирования системы образования. Педагогические кадры для МВД являются основой процесса профессиональной социализации: они должны быть не только квалифицированными специалистами, иметь служебный и жизненный опыт, хорошо разбираться в специфике военного образования, но и проявлять заботу о кадровом составе курсантов, которых обучают. Известно, что вузы МВД РФ испытывают трудности в подготовке новых педагогических и научных кадров. Учитывая это обстоятельство, требуется повысить статус педагога высшей школы, сделать работу педагога более престижной и достойно оплачиваемой.

Наряду с этим современная концепция профессиональной социализации предусматривает формирование системы непрерывного обучения и воспитания даже после окончания вуза. Суть его состоит в том, что образование, не ограниченное сроками обучения и стенами учебных заведений, приобретает черты жизненно необходимой потребности или процесса развития личности в течение всего периода социальной активности, а сама жизнь человека приобретает черты непрерывного образовательного процесса. Осуществить же непрерывность процесса образования, на наш взгляд, возможно лишь при условии наличия фундаментальных знаний, полученных в стенах вуза МВД РФ, обеспечивающих курсанта необходимой базой для понимания и решения различных практических задач, возникающих в повседневной работе сотрудника органов внутренних дел РФ. Решение всех этих задач позволит улучшить подготовленность выпускников к работе и повысить ее качество.

### **Библиография**

1. Дьяченко М.И., Готовность к деятельности в напряженных ситуациях. Психологический аспект / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандытовец, В.А. Пономаренко - Минск, 1985. – 29 с.
2. Консалтинговое агентство Эксперт [Электронный ресурс] / Проведение маркетинговых, социологических исследований. Информационно-аналитические услуги. Кадровый консалтинг; руководитель Рахимов Р.К., 2007. – Режим доступа <http://catalog.sec.ru>, свободный. – Загл. с экрана.