

**Социальная работа с детьми с ограниченными возможностями
(на примере Чеченской Республики)**

Тапаев Лом-Али Лемаевич

Шамсуев Магомед-Эми Хусейнович

Студенты

Чеченский государственный университет

salgiriev-shamsuev@yandex.ru

Трудности по обеспечению адекватных условий социализации и адаптации людей с ограниченными возможностями, удовлетворению их потребностей, часто встречающаяся на практике их дискриминация.

В Чеченской Республике, где в ходе двух войн полному разрушению подверглись экономика, социальная сфера, пострадало население, появилось немало детей-инвалидов. Из-за двух войн резко снизился уровень жизни населения, произошло ухудшение психологического климата, не только в обществе, но и в отдельных семьях. Значительно ослабели воспитательные возможности со стороны родителей, что напрямую связано с материальной обеспеченностью семьи, родителей. В связи с этим социальная работа с различными демографическими категориями, в том числе и с детьми с ограниченными возможностями, приобрела особый характер.

Согласно данным Министерства труда и социального развития Чеченской Республики, зарегистрировано 8940 малоимущих семей, в которых содержится 43269 детей. Эти семьи испытывают большие материальные затруднения, что создают реальную угрозу физическому и нравственному развитию детей. Резко возросло число беспризорных и безнадзорных детей, детей-сирот, детей-полусирот и детей-инвалидов. В республике насчитывается 2145 детей-сирот, 28192 - детей-полусирот, 58 беспризорных и 640 безнадзорных детей, 239464 детей проживают в многодетных семьях, уровень жизни которых ниже черты бедности. Взятые на учет - 52150 инвалидов, из них 19512 - дети-инвалиды и 810 - дети жертвы двух войн. Эти группы детей нуждаются в основательной социально-психологической реабилитации, реинтеграции в семью и общество, в оздоровительном отдыхе.

Существующая в республике система социальной защиты детей с ограниченными возможностями страдает серьёзными недостатками. По линии Министерства образования и науки Чеченской Республики, из функционировавших в 80-е годы XX столетия 16 школ-интернатов, в настоящее время действуют только 4 республиканских специальных центра для детей со специфическими потребностями. Они охватывают только 362 детей. По линии Министерства труда и социального развития в республике функционирует лишь одно социально-реабилитационное учреждение, предназначенное для детей с ограниченными возможностями. Это - Аргунский социально-реабилитационный центр, рассчитанный на 90 мест. Очередь для помещения детей в этот центр огромен и составляет 95% от общего числа детей с ограниченными возможностями.

В Чеченской Республике не достаточно осуществляется медицинское обслуживание, меры по выплатам пособий и компенсаций, улучшению жилищно-бытового устройства, доставка в учебные заведения детей с ограничениями в передвижении и т.п. Также необходимо отметить, что законодательством не предусматривается архитектурная норма, необходимая для свободного передвижения инвалидов в условиях города, в частности, при проезде в учебные заведения. Нужно шире использовать и такой вид социального обслуживания, как надомные услуги, социальное обслуживание в дневных центрах, интернатах и школах. Для умственно-отсталых детей должны функционировать центры профессиональной подготовки.

Важным направлением в социальной работе является - вовлечение в образовательный процесс больного ребенка. Полноценное обучение ребенка со специфическими потребностями, получение им в дальнейшем профессии - ключевой адаптационный момент для него. Ранняя профессиональная ориентация крайне важна для детей с ограниченными возможностями, но в Чеченской Республике этим занимаются крайне не достаточно.

Низкий уровень образования затрудняет полноценно «вписаться» в социум даже взрослым инвалидам. Отсутствие здоровья не позволяет им выполнять физическую работу, а отсутствие образования - умственную. В силу этого человек, который мог бы успешно себя реализовать, становится «социальным» инвалидом. Школьную политику следует направить на создание условий для максимального сближения всех учеников. На основе выше изложенного напрашиваются следующие выводы:

1. Совершенствовать систему оказания всех видов социальной помощи детям с

ограниченными возможностями в Чеченской Республике.

2. Расширить сеть учреждений, занимающихся социальной, медико-психологической реабилитацией детей с

ограниченными возможностями.

3. Обеспечить полноценное образование детям со специфическими потребностями.

4. Добиться совершенствования законодательной базы в области оказания помощи детям с ограниченными возможностями и их семьям.

Литература

1. Гаврелюк В., Чимаров В. Социальное пространство здоровья и национальная безопасность // Безопасность Евразии. – М., 2002. № 4.

2. Антонов А.И. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). – М., 1998.