

## **Системный характер формирования гуманистических ориентаций личности современного студента**

**Решетникова Екатерина Владимировна**

преподаватель, кандидат философских наук

Иркутский государственный университет, Иркутск, Россия

E-mail: [eresh80@mail.ru](mailto:eresh80@mail.ru)

Активизация гуманистического движения и становление его идеологии, которые начались в последнее двадцатилетие, являются одним из ответов общественного интеллекта на вызовы ушедшего столетия, главным из которых является архаизация общественного сознания вследствие тяжелого кризиса, основные проявления его не преодолены и до сих пор. Негативная адаптация проявляется в росте мистики, иррационализма. В студенческой среде часто утверждается пассивность.

Проблематику современного гуманизма взяли на вооружение учёные, преподаватели и студенты Института социальных наук ИГУ (ИСН), обозначена комплексная исследовательская тема - «Современный гуманизм: теория, методология и практика». В отличие от общераспространённых взглядов гуманизм понимается не только как личное дело каждого человека, итог его индивидуальных усилий, но, прежде всего, как социальный гуманизм. В центре внимания социального гуманизма находится человек в единстве с его ближайшей социальной средой. Иркутская научная школа по исследованию проблем современного гуманизма стремится увязать процесс усвоения наследия с его активным использованием в реальной жизни. В соответствии с классическими университетскими традициями, полученное новое знание внедряется в учебно-воспитательный процесс.

Как и всякий другой принцип – гуманизм нуждается в социальных механизмах для своей реализации. Ситуация во многом облегчается тем, что в институте обучение ведётся по специальностям, которые в научной литературе часто определяются как гуманистические. Так, основным инструментом гуманизации в постиндустриальном обществе является социальная работа. Наряду с профессиями врача, психиатра, психолога, социальная работа погружена в мир единичного, действует в системе «человек-человек» и соединяет технологию с искусством рациональное действие с мировоззренческой установкой. Такая же философия характерна и для других специальностей института: «регионоведение», «менеджмент организаций», «социология».

Профессорско-преподавательский состав института стремится создать такие условия для обучения, воспитания, которые способствовали бы социальному научению, формированию гуманистической личности студента. По сути, все преподаватели института - социальные педагоги. Важной функцией кураторов, преподавателей института является координация действий всех участников социально-педагогического процесса (здесь и работа с семьёй, и внеучебная занятость студентов). Студенты во время лекций, семинарских и практических занятий не только изучают теорию, но и получают определённую социальную установку на основе принципов гуманизма, в особенности на основе традиций взаимопомощи, ответственности, социального творчества. В определённой степени приходится восполнять педагогические упущения школы, которая всё меньше занимается социальным воспитанием.

Одним из принципов воспитательной работы в Институте социальных наук ИГУ является установление дружеских отношений в конкретной группе. Как правило, это достигается с помощью совместной деятельности, проведения общих мероприятий. Актуальной проблемой в социализации гуманизма является развитие способностей и умений молодых людей вступать в социально значимые связи. Следующим этапом или формой практического деятельностного гуманизма является оказание помощи человеку в трудной ситуации (это может быть как одноклассник, так и любой другой человек). Очень важен принцип преемственности поколений в студенческой среде - когда студент-старшекурсник «берёт неформальное шефство» над первокурсниками, помогает войти в студенческую среду и адаптироваться в университетской среде; когда младшие братья,

сёстры и другие родственники студента-старшекурсника или выпускника поступают именно в ИСН.

Особенно важен гуманистический принцип «малых дел». Он знаком российской культуре из опыта раннего народовольческого движения, из, так называемого «хождения в народ», когда представители интеллигенции кропотливо занимались образованием и просвещением крестьянства, оказывали медицинские, агрономические, технические и другие услуги. В чём может выражаться этот принцип в студенческой среде? Помимо традиций взаимопомощи в сферу действия этого принципа включается «дальнее окружение», среди которого особенно важны дети, оставшиеся без попечения родителей. Важно вспоминать о детях – сиротах не только в Новый год и в День защиты детей, а постоянно.

Этому содействует организация просветительских, гуманитарных акций. Ежегодно нами проводится благотворительная инициатива - акция «Подари детям праздник», которая была подхвачена студентами Иркутской области. В рамках этой акции создано неформальное студенческое объединение «Жемчужина», которое непосредственно работает с отделением Российского Детского фонда в Иркутской области и с другими государственными общественными организациями. Поле для «малых дел» большое, невспаханное и необходимо сеять в него семена добра и тогда, может быть, удастся избежать разгула преступности и наркомании и других социальных болезней, которыми болеет современное общество.

Характерной чертой социального гуманизма является активизм – умение и способность на деле реализовать свои убеждения. Этому можно научить только в ходе практической деятельности. Преподаватели и сотрудники института инициируют участие студентов в деятельности КВН, Клуб интеллектуалов, в жизни спортивных и культурно-массовых организаций, в деятельности студенческих городских и областных органов самоуправления. Важно, чтобы студенты попробовали себя не только в роли участника, но и организатора. Иногда мы сталкиваемся с пассивным сопротивлением студентов. Разумеется, всех студентов мы не можем привлечь, но стремимся добиться участия большинства.

Социальный гуманизм предполагает единство прав и ответственности молодых людей. Не секрет, что нынешнее поколение молодёжи акцентирует своё внимание большей частью на правах. Это следствие прививаемого средствами массовой информации индивидуализма, который при всех своих положительных качествах способствует социальному эгоизму. Одна из целей учебно-воспитательной деятельности ИСН – формирование социальной ответственности, которая характеризует её соответствие общественным целям, нравственным нормам, индивидуальным и коллективным потребностям гражданского общества, которые мы пытаемся построить. Высокий уровень социальной ответственности характеризуется чувством сопричастности к перспективной, социально значимой деятельности.

Опросы выпускников показывают, что в Институте постепенно формируется система формирований современного гуманистического мировоззрения молодого человека. Она нуждается в достраивании своей целостности, в придании мероприятиям большей целенаправленности.

В ходе практической деятельности преодолевается навязанное либеральной педагогикой равнодушие к воспитанию студентов. Совместные усилия преподавателей и студентов помогут предать процессу формирования гуманистического мировоззрения целенаправленный характер, способствовать передаче лучших традиций от поколения к поколению.