

Диалектика социально-профессиональной ориентации молодежи

Редькина Дарья Александровна

студентка

Орловский государственный университет, Орёл, Россия

E-mail: abasha@list.ru

Управление выбором профессии осуществляется через процесс профессионального самоопределения, который непосредственно обусловлен интересами и склонностями молодого человека, его самооценкой и уровнем притязаний, идеалами и ценностными ориентациями, эмоциональными установками и уровнем развития волевых качеств. Перечисленные особенности личности образуют ту общую психологическую основу, на которую падает вся совокупность внешних (ориентирующих) воздействий, идущих со стороны школы, семьи, других референтных групп, средств массовых коммуникаций.

Традиционные приемы и формы профориентационной работы сводятся к воздействиям различных социальных институтов на личность учащегося с целью оказания ему помощи в выборе профессии, соответствующей его индивидуальным особенностям. Однако, для решения главной проблемы профессиональной ориентации – проблемы согласования профессиональных предпочтений и намерений молодежи с потребностями общества – эти формы и методы недостаточны. Поэтому мы считаем целесообразным дополнить традиционные психолого-педагогические формы и методы профориентационной работы некоторыми новыми приемами и методами, разработанными и предложенными социологической наукой.

Для социологии, стремящейся исследовать любое общественное явление в связи с функционированием и развитием целостного социального организма, профессиональная ориентация предстает как некоторая разновидность, частный случай ориентации социальной. Последняя же обычно понимается как процесс и результат формирования социального сознания личности. Понятием социальной ориентации личности охватывается вся совокупность представлений человека об организации общества, о законах и перспективах общественного развития, о социальных ценностях и нормах, о своем положении в социальной системе. Ф.Р.Филиппов под социальной ориентацией молодежи понимает осознание молодыми людьми своего места в социальной структуре общества, выбор будущего социального положения, путей его достижения и возможного в дальнейшем изменения. Собственно профессиональную ориентацию он определяет как выбор профессии, путей ее приобретения и возможной в дальнейшем перемены.

Таким образом, с некоторыми оговорками профессиональную ориентацию можно рассматривать как завершающий этап социальной ориентации, а ориентацию на определенную профессию – как один из специфических индикаторов социальной ориентации. Задача социально-профессиональной ориентации молодежи (задача формирования ее социально-профессионального самоопределения) может быть сформулирована как устранение несоответствия между личными профессиональными планами и их реальным осуществлением, с одной стороны, и поддержание в оптимальном режиме некоторого несоответствия между профессиональными предпочтениями (привлекательностью) и профессиональными намерениями (личными планами) – с другой.

Деятельность служб профинформации, профконсультации и профотбора преимущественно и состоит в том, чтобы путем формирования у молодежи более серьезной реалистической оценки своих возможностей решать первую часть указанной двуединой задачи. Так, например, органы служб занятости в порядке, предусмотренном Законом РФ «О занятости населения в Российской Федерации», участвуют в профессиональной ориентации несовершеннолетних. Другая же ее часть должна решаться в деятельности всех социальных институтов, направленной на формирование соответствующей системы ценностных ориентаций и структуры профессиональных предпочтений, профессиональное самоопределение рассматривается как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является

профессиональная деятельность. Мы считаем, что процесс профессионального самоопределения личности должен рассматриваться в сложной системе социальных взаимосвязей и зависимостей. Диалектичность этого процесса можно схематически представить в виде последовательных уровней (этапов) между отдельными звеньями которых прослеживается несколько линий отношений детерминации (цепочек последовательно связанных блоков):

- I. Уровень предпосылок. Сюда отнесены прежде всего профессионально-квалификационная структура занятости, социально-экономические характеристики профессий – характер, содержание и условия труда, материальное и моральное вознаграждение за труд, включая престиж профессий, и т.п.(блок предпосылки общественные); способности, направленность интересов личности и т.п. (блок предпосылки личностные); а также социальные институты, выступающие как своеобразные каналы формирования профессионального самоопределения индивида (школа, семья, средства массовой информации, микросреда личности).
- II. Уровень сознания, аналитически расчлененный, в свою очередь на три этапа:
 - 1) Усвоения информации и формирования представлений. Выделены следующие блоки представлений: о ситуации выбора, о своих способностях и возможностях, о характеристиках профессий, ценностные ориентации.
 - 2) Формирования собственных оценок. Выделены блоки оценка доступности профессии и оценка привлекательности профессии.
 - 3) Формирования намерения, решения выбрать данную профессию (блок личные планы).
- III. Уровень реального поведения. В данном случае имеется в виду фактическое поступление на работу или в учебное заведение (блок реальный выбор профессии).

Литература:

- 1.Соломадина Т.О., Соломадин В.Г. Мотивация трудовой деятельности персонала.- М.: Управление персоналом,2005 - 278с.
- 2.Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задачи для подростков и педагогов. - Рига: ПЦ «Эксперимент», 1995.-239с.