

## Диверсификация подходов к преодолению безнадзорности в современной России

*Абашина Анна Дмитриевна<sup>1</sup>*

*старший преподаватель*

*Орловский государственный университет, Орёл, Россия*

*E-mail: abasha@list.ru*

Как показал проведенный анализ, понятия «безнадзорность», «социальный сирота», «беспризорный» широко используются в современной литературе для объяснения различных нарушений в социальном развитии и поведении ребенка, специфика которых объясняется конкретными социально-бытовыми условиями его жизни. Под «безнадзорным» понимается несовершеннолетний, за поведением которого существует недостаточный или вообще отсутствует контроль со стороны родителей, не способных должным образом исполнять свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию ребенка.

На основе теоретического анализа феномена детской безнадзорности, в современном российском обществе наблюдается явное расширение основных представлений о способах её преодоления. В свете концептуально различных научных подходов к данному явлению нами выделены социологическая, социально-медицинская, социально-правовая, социально-психологическая и социально-педагогическая модели ресоциализации личности безнадзорного несовершеннолетнего.

1. Социологическая модель строится в контексте институциональной и диспозиционной концепций, аргументирующих способы оптимальной организации социализирующей среды (С.В.Григорьев, Л.С.Гуслякова, М.Г.Мирсагатова, Л.Ф.Шереги, В.А.Ядов и др.).
2. Социально-медицинская модель учитывает процессы восстановления физического, психического и социального здоровья личности, оказавшейся в сложной ситуации индивидуального развития (Т.А.Басилова, В.Н.Власов, Н.М.Иовчук, В.П.Кащенко, И.А.Коробейников, Е.Г.Сидельникова, В.И.Столяров и др.).
3. Социально-правовая модель диктует выбор комплексных средств формирования правовой культуры у ребенка с девиантным поведением и его семьи, оказавшейся в сложной жизненной ситуации (Е.В.Ганичева, О.Б.Качанова, С.А.Муратова, Т.В.Тихонова, Е.В.Трушанова и др.).
4. Социально-психологическая модель предполагает целевое преодоление девиантных отношений безнадзорного ребенка с социумом посредством организации социальной активности личности в условиях творческой самореализации в среде (С.А.Беличева, А.В.Быков, М.О.Дубровская, В.К.Зарецкий, А.Л.Нелидов, Л.Я.Олиференко, В.Н.Ослон, А.Г.Пашков, А.Б.Холмогорова, Т.А.Шилова, Л.М.Шипицына, Н.Б.Шмелева и др.).
5. Установлены наиболее перспективные социально – педагогические модели, которые строятся в контексте системно-целостного восстановления процессов социализации и духовного развития личности безнадзорного ребенка. Они реализуются в ходе целевой организации познавательной и коммуникативной деятельности и процессов формирования у безнадзорного конструктивных отношений к окружающему миру и собственному «Я» в условиях воспитания, обучения и реадaptации ребенка в его микросреде (Э.Бернс, В.Г.Бочарова, А.Д.Гонеев, И.Ф.Дементьева, Л.В.Мардахаев, А.В.Мудрик, Ф.А.Мустаева, А.М.Нечаев, Х.Спаниард, Тейяр де Шарден, Л.Я.Чепурных, А.Б.Фомина и др.).

Сравнительно-сопоставительный анализ концепций и моделей возможного преодоления детской безнадзорности, представленных в различных исследованиях, показал следующее.

- На макроуровне безнадзорность детей и подростков представляет собой комплексную социально – диспозиционную проблему, связанную с общественным кризисом структуры социальных, социально-психологических и микрогрупповых

<sup>1</sup> Автор выражает признательность профессору, д.п.н. Масловой Н.Ф. за помощь в подготовке тезисов.

отношений личности в среде её жизнедеятельности. Разрешение данной проблемы в кризисном социуме требует своего системно-комплексного (социально-экономического, правового, социально-медицинского, социально- психологического, социально-педагогического и социально-управленческого) обеспечения, позволяющего создать комплекс условий для реадaptации и ресoциализации личности безнадзорных детей.

- На мезоуровне системное создание комплекса условий для социальной поддержки безнадзорного ребенка предполагает институциональное восстановление его социального статуса, человеческих и гражданских прав в физическом и психическом развитии, образовании и воспитании, реадaptацию личностных отношений к здоровому образу жизни и к полноценной познавательной и практической деятельности во взаимодействии с окружающим миром.

- На локальном, или частном микроуровне непосредственной организации социальной помощи безнадзорному ребенку она включает по своим целям: ценностное раскрытие его личного потенциала, перестройку его социально-нормативных отношений с окружающим миром и развитие нормативно-ценностных потребностей в социальном признании таких способностей его «Я», которые обеспечивают субъектно-личностные возможности самостоятельно справляться с внутренними и внешними проблемами собственной жизни, что в итоге и порождает адекватные (социально-приемлемые) формы его поведения в непредсказуемой среде жизнедеятельности.