

## Проектные технологии как средство индивидуального развития личности в системе дополнительного образования

*Забелин Дмитрий Геннадиевич*

*аспирант*

*Северо-Кавказский государственный технический университет, Ставрополь, Россия*

*E-mail: zabelin84@mail.ru*

В педагогику дополнительного образования активно проникают и становятся востребованными результаты новейших исследований о психологических механизмах развития личности. Наряду с интериоризацией (переводом внешних воздействий во внутренний план личности), которая прежде рассматривалась как главный механизм развития (социализации), важное значение придается персонализации, самоидентификации, стремлению к самоактуализации, самореализации и другим внутренним механизмам индивидуального саморазвития.

Индивидуализация – процесс организации и самоорганизации индивидом своей жизни в обществе. В его основе – признание не только уникальности и неповторимости каждого человека, но и однозначное признание в качестве высшей ценности свободы человека, его права свободного выбора.

Как принцип педагогической деятельности индивидуализация предполагает:

- создание условий (развивающей образовательной среды) для максимально свободной реализации каждым индивидом данных природой задатков, проявления своих возможностей, являющихся главным побудительным мотивом творчества;
- организацию индивидуально ориентированной помощи каждому ребенку в реализации базовых потребностей через естественные, понятные формы деятельности (игра, общение, познание и пр.), без которых невозможно определение своего Я и становление таких личностных качеств, как человеческое достоинство, готовность к сотрудничеству, решительность, принципиальность, ответственность и др.;
- активное участие педагогов в автономном духовном самоопределении человека, в стимулировании «рождения» и утверждения его способности к персонализации, позволяющей индивиду осуществлять социально значимые действия не только для себя, но и для других людей, накапливать собственный личный опыт социальной деятельности.

Процесс становления личности человека под воздействием общества и процесс самоактуализации в достижении цели внутренне взаимосвязаны, составляя суть персонализации. Поэтому формирование и развитие способности к персонализации как совокупности индивидуально-психологических особенностей человека, позволяющей ему осуществлять социально-значимые деяния, поддерживающие или изменяющие условия существования других людей, является приоритетной задачей дополнительного образования.

Дополнительное образование – это сфера, где ребенок или подросток может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Именно свободный выбор ребенка есть существенный признак дополнительного образования. Поэтому, по мнению многих исследователей, дополнительное образование в самом широком смысле – это образование целевого выбора (Р.У. Богданова, Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, О.Е. Лебедев, М.Н. Поволяева и др.).

Социальная значимость дополнительного образования обеспечивается следующим комплексом целей развития личности:

- познавательным развитием, реализуемым через дополнительные программы, учитывающие особенности интеллектуального развития личности, ее мотивационной и эмоциональной сферы;
- социальной адаптацией, включающей опыт межличностного взаимодействия, различные социальные инициативы через программы детских общественных объединений; осознанный и успешный выбор профессиональной деятельности через профильные программы допрофессиональной ориентации и подготовки;
- раскрытием творческого потенциала, овладением учащимися разнообразными способами деятельности, необходимых для самореализации личности в познании, труде, научной, художественной и других видах деятельности;
- развитием общей культуры, в том числе культуры досуговой деятельности, через разнообразные по познавательной проблематике программы, дающие выбор форм и средств организации свободного времени.

Личностно-ориентированное содержание требует для своей реализации адекватных педагогических технологий, имеющих такие особенности как: опора на сотрудничество, диалогичность, деятельностно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития ребенка, предоставление ему необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов деятельности и поведения, сотворчество.

Направленность личностно ориентированных технологий на организацию смыслопоисковой деятельности (Е. В. Бондаревская), личностное развитие и индивидуальную поддержку учащихся актуализирует широкое использование в дополнительном образовании технологий организации проектной деятельности детей и подростков.

Проектная деятельность как специфическая форма творчества является универсальным средством развития человека. Она используется в педагогических целях при работе практически с учащимися любого возраста: младшего (что становится возможным за счет проектной сущности игровой деятельности), подросткового (на волне потребности в создании своей предметной среды и пробы своих сил), юношеского (согласуясь с устремленностью в будущее, желанием самореализации). При этом на каждом возрастном этапе проектирование обнаруживает разный педагогический потенциал, обуславливая развитие многообразных сторон и творческих проявлений личности.

Развивающая функция используемых в дополнительном образовании проектных технологий основана на:

- продуктивности воображения, которое творит субъективную реальность и нормирует (программирует) действия по изменению того или иного объекта;
- силе и свободе творчества;
- логичности, последовательности совместной с другими людьми креативной деятельности;
- стимуле к социальной активности;
- эмоциональном обогащении совей жизни, связанной с ощущением способности к преобразованию действительности;
- возможности получить наряду с предметным и педагогический результат в виде важных для жизни личностных приращений.

Личностноразвивающий характер учебных проектов заключается в том, что основным содержанием учебного проектирования является изменение учащихся на основе проектной деятельности. В учебном проектировании сфера приложения преобразовательной активности учащихся контекстно задана предметной областью (отдельным предметом) или учебной проблемой, носящей межпредметный характер.

В системе дополнительного образования успешно разрабатываются и реализуются исторические, краеведческие, экологические, технические, художественные проекты в форме выставок, конкурсов, концертов, игровых и клубных программ.