

Направления инновационного образования в Германии***Степанова Елизавета Сергеевна****аспирантка**Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Москва, Россия**E-mail: lisa.stepanova@gmail.com*

В последнее время в мире все большее значение уделяется инновационному образованию. Инновационный – значит основанный на последних достижениях в различных областях. Проблемам разработки и реализации инновационного образования на разных ступенях обучения посвящено достаточное количество психологической, педагогической, социологической литературы. Теоретические основы инновационного образования стали предметом исследования в различных странах, в том числе и в России. Изучение зарубежного опыта позволяет более продуктивно обеспечить инновационное образование в нашей стране. В связи с этим, особый интерес представляют исследования, проведенные в странах Западной Европы, в частности в Германии.

Образовательная система Германии отличается от российской сроками обучения на каждой из ступеней, возможностями перехода от одной ступени к другой, траекториями получения последовательного образования и т.д. Для каждой ступени характерны как свои особые инновационные подходы, так и подходы, затрагивающие несколько этапов обучения.

Инновации в общем, базовом образовании касаются, прежде всего, обучения немецкому языку. Поток переселенцев из других стран не прекращается со времен экономического бума 60х годов, и для многих учащихся как начальной и средней школы, так даже и университетов, немецкий язык не является родным. В последнее время инновации затронули вопросы обучения немецкому языку разных возрастных групп учащихся, а также вопросы интеграции учащихся различных национальностей в образовательный процесс.

В связи с Болонским процессом, инновации касаются университетского образования. Широко распространены «университетские сети», в которые объединяются университеты или факультеты одного профиля для обмена информацией о самом учебном предмете, о способах преподавания и используемых методиках. Инновации затронули и направления образования – с одной стороны, происходит объединение специальностей в новые и в то же время дробление их на различные направления, а с другой стороны, существует тенденция к объединению в крупные модули образовательных программ. Большое значение также имеет возможность смены специальностей и существование пограничных направлений в различных областях. В современном образовании Германии индивидуальность обучения является одним из важных направлений. Так, студенты могут выбирать основную и дополнительную специальности, что является одним из проявлений инноваций в обучении. Кроме того, они имеют возможность индивидуального выбора курсов не только в рамках одного учебного заведения, но во всех университетах, включенных в Болонский процесс. Самостоятельный выбор специальностей и курсов приводит к необходимости самостоятельного выбора набора экзаменов, которые сдает обучающийся, и сертификатов, которые он может получить на выбранных курсах. При индивидуализации образования особое значение получает развитие программ, связанных с обучением правильной оценке собственных и командных действий и формировании планов дальнейшей работы. Это бывает особенно важно при отсутствии четко выраженного общего плана для всех учащихся. Индивидуализация обучения на других ступенях образования проявляется в создании специальных программ для

одаренных детей, проведение исследований в области гендерного образования и внедрение полученных результатов.

В Германии большое внимание уделяется профессиональному образованию, повышению квалификации работников и их интеграции в новую экономическую среду (в особенности это касается земель бывшего ГДР). Специальные программы развития образования в восточных землях предусматривают тесные контакты гимназий и университетов с образовательными учреждениями западной Германии с целью обмена опытом и технологиями обучения. В связи с разницей в экономическом положении земель и необходимостью развития экономики в восточных землях, существует множество программ для переквалификации и дополнительного постдипломного и профессионального образования. Многие предприятия заключают соглашения в рамках инновационных программ с университетами о дополнительном профессиональном образовании. Такие инновационные программы существуют как в крупных предприятиях, так и в небольших фирмах. Это дает работодателям возможность подготовить необходимого ему специалиста, а студенту - гарантированное рабочее место после окончания учебы. Инновационные программы, касающиеся дополнительного образования, существуют на большинстве предприятий и служат для интеграции новых сотрудников и для постоянного развития и подготовки к новым проектам всех работников компании.

Новым направлением в образовании стало неформальное образование – то есть обучение не только во время занятий, но и после них, в неформальной обстановке.

Большое распространение в Германии получили инновационные проекты, касающиеся внедрения знаний в относительно новые области, ставшие значимыми в последнее время, такие как защита окружающей среды или процессы глобализации.