

Диагностика и профилактика деструктивного агрессивного поведения младших школьников работе учителя

Николаева Светлана Борисовна

студентка

Тверской государственной университет, Тверь, Россия

E-mail: sveta1673@yandex.ru

В последнее время изучение проблемы агрессивного поведения человека стало едва ли не самым популярным направлением исследовательской деятельности ученых всего мира. Агрессия «молодеет» с каждым годом, и ее проявления в детских учебных заведениях являются проблемой, которая все более и более волнует учителей родителей.

Несмотря на то, что ставка психолога предполагается в каждом учебном заведении, к сожалению, приходится констатировать, что не в каждой школе (особенно сельской) имеется такой специалист. Учителю приходится выполнять ряд функций, связанных с диагностикой, профилактикой и коррекцией личности учащихся с агрессивным поведением.

В помощь учителям начальных классов мы разработали программу диагностики и профилактики деструктивного агрессивного поведения младших школьников. Программу констатирующего исследования и формирующего эксперимента мы апробировали в 2005-2006 гг. на базе школы №34 г. Твери в классах 2 «А», 2 «Б», 2 «В». Она включает в себя два этапа. На первом этапе мы выявляли учеников с деструктивными агрессивными реакциями. Использовались такие методы как наблюдение за учащимися (по разработанному нами протоколу), анкетирование родителей и беседа с учителями.

Из 71 обследованных учащихся мы выявили 11 младших школьников (экспериментальная группа), которые систематически проявляют следующие агрессивные действия: физическое воздействие друг на друга, обзывание, употребление нецензурной лексики, повышение голоса на взрослых и сверстников, угрозы, порча своего и чужого имущества и др.

Для обоснованного планирования и реализации программы профилактики деструктивного агрессивного поведения детей были изучены возможные причины данного явления. Обобщив данные, мы можем констатировать, что у 7 учащихся экспериментальной группы низкое статусное положение в классе (отверженные); у 9 учащихся – неадекватная самооценка (заниженная, завышенная); у 5 учащихся низкий уровень самоконтроля своих эмоций и поведения.

На основе полученных диагностических данных было спланировано и на данный момент апробируется программа формирующего эксперимента. Она направлена на первичную и вторичную профилактику деструктивного агрессивного поведения учащихся начальных классов. Первичная профилактика проводится со всеми учащимися, вторичная – с экспериментальной группой.

Таблица

Программа формирующего эксперимента

Этап	Цели	Содержание этапа (методы и приемы)
I	Актуализация знаний детей о правилах поведения (в школе, дома, на улице)	Проводилась беседа о правилах поведения учеников в школе, дома, на улице. Она проходила в форме диалога. Использовался прием разыгрывания ситуаций.
II	Развитие адекватной	Использование сюжетно-ролевых игр

	самооценки, уверенности в себе	«Письмо самому себе», «Горячий стул», «Твои сильные качества», «Кораблик» и др.
III	Развитие эмпатии, формирование и поддержание группового единства, развитие сотрудничества, взаимопомощи	Сюжетно-ролевые игры: «Путаница», «Кто он?», «Бревно» и др., разыгрывание и обсуждение жизненных и игровых ситуаций
IV	Тренировка эмоциональной саморегуляции, развитие произвольного контроля над своими действиями, снятие негативизма, формирование навыков «выхода» гнева в приемлемой форме	Сюжетно-ролевые игры «Ситуации», «Мальчик (девочка) – наоборот», «Обзывалки» и др. и релаксационные упражнения (психогимнастика)

Таким образом, содержание программы профилактики деструктивного агрессивного поведения младших школьников представлено системой сюжетно-ролевых игр, бесед и упражнений ролевого проигрывания жизненных ситуаций, направленных на гармонизацию самооценки, межличностных отношений в классе, на разрядку гнева и отреагирование негативных эмоций через вербализацию чувств.